

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Súkromná základná škola waldorfská |
| 1. Názov projektu
 |

|  |
| --- |
| Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |

 |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R551  |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 17.12.2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Michal Klučka |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová Ako učiť matematiku bez strachu a bifľovania. Workshop o tvorení a využívaní schém myslenia.  |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

*1/ úvodné privítanie,* *2/ návrh programu, zhrnutie cieľov**3/ hlavná téma:* ako učiť matematiku bez strachu a bifľovania*4/ diskusia**5/ záver**Zhrnutie:*Na stretnutí sme sa zaoberali témou myšlienkových schém podľa Hejného metódy. Schémy myslenia je pojem akceptovaný aj v psychológii. Popisuje spôsob uchopenia nejakej štruktúry a jej kompexity cez opakované izolované skúsenosti v konkrétnej oblasti. Je dôležité matematiku neučiť ako fakty, ale ako schémy. Potrebujeme rozvíjať nie len pamäť - pomocou faktov, ale veľmi dôležité je pristupovať k matematike takým spôsobom, aby sa žiaci učili aj myslieť - to dosiahneme tým, že im dáme možnosť objavovať matematiku samých. Zistili sme, že je to o niečo pomalší spôsob učenia, no jednoznačne užitočnejší pre život a žiaci si dokážu poznatky udržať v pamäti dlhšie a aplikovať ich priamo v situáciách, ktoré im prináša život - potrebujeme ľudí, ktorí dokážu riešiť problémy a nie takých, ktorí ovládajú vzorce. Schéma vlastnej rodiny sa u žiakov postupne buduje. Celú štruktúru máme uloženú cez rôzne skúsenosti s ňou vieme odpovedať na otázky, na ktoré sme sa nikdy neučili odpovede: napr. „koľko mám bratrancov?“, „kto je syn syna môjho deda?“, „som iba ja brat môjho brata?“. Nielen, že vďaka mentálnej schéme „rodiny“ poznáme odpovede na otázky, s ktorými sme sa predtým nestretli, ale vieme na základe neskorších úloh korigovať svoje predošlé odpovede. Keď deti majú matematiku uloženú v takýchto schémach, dokážu nielen riešiť náročné úlohy, ale sami si celú matematiku vybudovať. Rozprávali sme sa o to, ako organizovať vyučovanie Hejného metódou. Ako podporiť deti, ktoré si neveria a preto vzdávajú spolupracovať na vyučovaní. Zároveň sme prišli k myšlienke, že objavovanie môžu viesť aj len niektorí žiaci v triede, ale k ostatným sa musia dostať výsledky, s ktorými budú potom vedieť pracovať ďalej a nadobúdať zručnosť. Vyučovanie by malo byť postavené na dôvere učiteľa, že žiaci sú schopní matematickú teóriu objaviť - v takom prípade to aj dokážu. Ak sa matematika podáva v schémach, žiaci si dokážu v schémach ju aj uchovať a vďaka tomu dokážu riešiť náročné úlohy a zároveň si matematiku aj budovať. Dôležité je zadávať vhodne zvolené problémy, ktoré sú adekvátne veku a schopnostiam žiakov.  |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Na stretnutí sme rozoberali prístup k matematike Hejného metódou a vytvárali prestavu o tom, ako so žiakmi vytvárať schémy na hodinách matematiky.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Zuzana Kundláková |
| 1. Dátum
 | 18.12.2020 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Slávka Šebová |
| 1. Dátum
 | 18.12.2020 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW |
| Názov projektu: | Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |
| Kód ITMS projektu: | 312011R551 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky** |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava,

Dátum konania stretnutia: 17.12.2020

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18. 00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Michal Klučka |  | SZŠW |
| 2. | Peter Polák |  | SZŠW |
| 3. | Denisa Mátrayová |  | SZŠW |
| 4. | Rastislav Čanik |  | SZŠW |
| 5. | Jana Karasová |  | SZŠW |
| 6. | Zuzana Brezovská |  | SZŠW |
| 7. | Žaneta Hanečáková |  | SZŠW |
| 8. | Alexandra Paršová |  | SZŠW |
| 9. | Tatiana Maťová |  | SZŠW |
| 10. | Zuzana Kundláková |  | SZŠW |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |