

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Súkromná základná škola waldorfská |
| 1. Názov projektu | |  | | --- | | Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia | |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R551 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 12.11.2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Michal Klučka |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  Kooperatívne vyučovanie na matematike. Využívame rôzne prvky kooperatívneho vyučovania - na získavanie sociálnych zručností a ich upevňovanie. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   *1/ úvodné privítanie,*  *2/ návrh programu, zhrnutie cieľov*  *3/ hlavná téma:* kooperatívne vyučovanie na matematike - získavanie sociálnych zručností  *4/ diskusia*  *5/ záver*  *Zhrnutie:*  Najväčší podiel na osobnostnom raste žiaka, jeho študijnom výkone i na jeho spokojnosti má interakcia s inými žiakmi. V podmienkach kooperatívneho vyučovania žiaci dosiahnu cieľ len za predpokladu vzájomnej interakcie. Musia pochopiť, že môžu dosiahnuť svoj cieľ len ak aj ostatní žiaci s ktorými sú v spojení v úlohe, dosiahnu cieľ. Zmysel kooperatívnej výučby spočíva v posilnení jednotlivca - po výučbe organizovanej kooperatívnym spôsobom by mali byť žiaci schopní plniť podobné úlohy sami.  Bez realizácie kooperatívneho vyučovania nie je možné dostatočne podporovať otvorené vstupovanie do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, preberať na seba zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, učiteľom a okoliu. V rámci matematiky ide hlavne o efektívne učenie sa spôsobom, kedy žiaci rozvíjajú svoje schopnosti aplikovať jednotlivé vedomosti, zručnosti a návyky v praktickej činnosti.  Táto forma výučby motivuje žiakov k práci v oveľa väčšej miere, sú svedomitejší, dokážu sa sústrediť na dlhšiu dobu, ochotne spolupracujú, viac spolu komunikujú. Spoločnou prácou sa buduje medzi žiakmi pocit spolupatričnosti, dochádza k prehĺbeniu vzťahov medzi nimi.  V podmienkach kooperatívneho vyučovania si žiaci môžu osvojiť spôsobilosti typické pre viaceré kľúčové kompetencie:   * zvyšuje sa čas ich schopnosti sústredene počúvať, prijať informácie, * zvyšuje sa schopnosť rešpektovať názory iných ľudí, * žiaci sú schopní vyjadriť svoj názor a obhájiť ho, * zvýši sa potreba ústretovo komunikovať pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, * žiaci sa správajú v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, * preberajú spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny, * dokážu spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív, * nemajú problém prijať kritiku od iných.   Pre učiteľa je tento spôsob vedenia hodiny nesmierne náročných. Učiteľ musí byť dostatočne pripravený a bdelý, aby dokázal žiakov navádzať správnym smerom, aby vedel, kedy má zasiahnuť, a v akom prípade žiakov nechať vyriešiť si problém bez jeho zásahu, musí neustále bdelo pozorovať všetky skupinky. Je len na ňom, do akej miery bude potenciál kooperatívnej hodiny využitý. Preto by pre efektívnu realizáciu kooperatívneho vyučovania mal okrem toho, že je naozaj výborne pripravený a sústredený, aj:   * zabezpečiť pozitívnu vzájomnú závislosť členov skupiny - schopnosť vnímať, že sú prepojení so svojimi spolužiakmi takým spôsobom, že môžu uspieť jedine ak uspejú aj ostatní členovia skupinky a musia koordinovať svoje úsilie s ich úsilím, aby dokázali ukončiť úlohu * zabezpečiť vzájomný kontakt členov skupiny - schopnosť vzájomne sa vidieť a vnímať * posilňovať osobnú zodpovednosť členov skupiny- každý člen skupiny by mal byť zapojený do práce, * zdokonaľovať interpersonálne a komunikatívne zručnosti žiakov * usmerňovať prácu skupín žiakov - efektívnosť závisí od toho, ako žiaci v skupine opisujú svoju činnosť, ako rozhodujú o svojich ďalších krokoch   Nasledujúce stretnutie bude prebiehať 26.11.2020 a budeme sa venovať spätnému pohľadu na našu prácu. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Spoločne sme si vytvorili obraz prínosu kooperatívneho vyučovania v rámci oblasti rozvíjania sociálnych vzťahov medzi žiakmi a prosociálneho správania. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Zuzana Kundláková |
| 1. Dátum | 13.11.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Slávka Šebová |
| 1. Dátum | 13.11.2020 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW |
| Názov projektu: | Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |
| Kód ITMS projektu: | 312011R551 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky** |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava,

Dátum konania stretnutia: 12.11.2020

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18. 00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Michal Klučka |  | SZŠW |
| 2. | Peter Polák |  | SZŠW |
| 3. | Denisa Mátrayová |  | SZŠW |
| 4. | Rastislav Čanik |  | SZŠW |
| 5. | Jana Karasová |  | SZŠW |
| 6. | Zuzana Brezovská |  | SZŠW |
| 7. | Žaneta Hanečáková |  | SZŠW |
| 8. | Alexandra Paršová |  | SZŠW |
| 9. | Tatiana Maťová |  | SZŠW |
| 10. | Zuzana Kundláková |  | SZŠW |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |