

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Súkromná základná škola waldorfská |
| 1. Názov projektu | |  | | --- | | Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia | |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R551 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov Kreatívneho čítania a dramatiky |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 17.9.2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Katarína Horecká |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  Konkrétny príbeh - diskusia, čo sme s ním dokázali v rámci klubu v triedach. Praktická aplikácia sociálnych, rečových a divadelných cvičení. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   *1/ úvodné privítanie, naladenie*  *2/ predstavenie programu, zhrnutie práce z minulého stretnutia*  *3/ hlavná téma:* Konkrétny príbeh - diskusia, čo sme s ním dokázali v rámci klubu v triedach. Praktická aplikácia sociálny, rečových a divadelných cvičení.  *4/ štúdium*  *5/ záver*  *--------------------------------------------------------------------------------------------------------*  ***Zhrnutie:***  Žiť príbehom je jednou z najprirodzenejších ľudských činností. V dnešnej dobe je ale zjavné, že sa na príbehy, ich rozprávanie, aplikáciu vo vzdelávaní, výchove, tak trochu zabúda, hoci je to okrem mnohých ďalších pozitív prostriedok na prenesenie veľkého množstva vedomostí či sprostredkovateľom pre vštepovanie správnych morálnych hodnôt.  Prišli sme k idei, ktorá nesie spoluprácu triednych učiteľov, odborných učiteľov a klubistov.  Triedni učitelia v rámci spolupráce rozprávajú o príbehovej látke v jednotlivých ročníkoch podľa možností a schopností žiakov v jednotlivých triedach a ročníkoch, či podľa potrieb triedy pre vylepšenie klímy či vzťahov medzi žiakmi.  Pôsobenie príbehu je pre triednych učiteľov fenoménom, ktorý výrazne napomáha riešiť náročné situácie. Výrazne sa využíva hlavne v nižších ročníkoch, kde žiaci dokážu lepšie porozumieť situácii.  Odborní učitelia, ktorí učia cudzí jazyk, majú príležitosť vniesť tento príbeh do daného jazyka a prostredníctvom neho žiakom predstaviť nové slovíčka, gramatiku, trénovať ako zručnosti v konverzácii, tak aj písomný prejav. Keďže sú s príbehom oboznámení už v slovenskom jazyku, práca s ním dokáže byť prirodzenejšia a jednoduchšia.  Učitelia, ktorí majú na starosti pracovné vyučovanie, môžu zakomponovať príbeh do výroby konkrétneho predmetu, ktorý úzko s príbehom súvisí. Žiaci bývajú vďaka tomu, že výrobok je vo vzťahu s nejakou myšlienkou, viac motivovaní k práci a výrobe.  Poslednou skupinou pri tejto spolupráci sú klubisti, ktorí celý proces aplikácie príbehu do života žiakov a jeho zaradenie do rôznych oblastí vyučovania uzatvoria hrovými činnosťami, nácvikom krátkych scénok z príbehu, ktoré žiakov najviac oslovili. Výrazným momentom by bola spolupráca žiakov z vyšších a nižších ročníkov, ktorí by spoločne vytvorili niekoľko úrovňovú zábavu pre ostatných žiakov školy – prepojenie divadla, aktivít, súťaží a vzdelania.  Najbližšie stretnutie budeme mať 1.10.2020, téma: Dramatoterapia. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Na stretnutí sme prebrali niekoľko možností, ktoré by mohli smerovať k prepojeniu všetkých žiakov prostredníctvom jedného príbehu. Vychádzalo by sa z potreby najnižších ročníkov, ktoré sa venujú rozprávkam, bájkam, ale kvalita by sa obohatila práve spoluprácou starších žiakov. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Zuzana Kundláková |
| 1. Dátum | 18.9.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Slávka Šebová |
| 1. Dátum | 18.9.2020 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW |
| Názov projektu: | Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |
| Kód ITMS projektu: | 312011R551 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov Kreatívneho čítania a dramatiky |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: 17.9.2020

Trvanie stretnutia: od 15. 00 hod do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Renata Kubečková |  | SZŠW |
| 2. | Zuzana Bugárová |  | SZŠW |
| 3. | Dáša Czéreová |  | SZŠW |
| 4. | Zuzana Bajusová |  | SZŠW |
| 5. | Ivana Bartovičová |  | SZŠW |
| 6. | Slávka Šebová |  | SZŠW |
| 7. | Monika Dojčárová |  | SZŠW |
| 8. | Martin Malgot |  | SZŠW |
| 9. | Soňa Sládková |  | SZŠW |
| 10. | Katarína Horecká |  | SZŠW |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |