



Súkromná základná
škola waldorfská

VÝROČNÁ SPRÁVA

za školský rok 2020 / 2021

31. decembra 2021

ÚDAJE O ŠKOLE

Názov: Súkromná základná škola waldorfská
Adresa: Vihorlatská 10, 831 04 Bratislava
Dátum zaradenia do siete škôl: 1.9.2001
Telefón: 0905 824 251, 02 / 20 28 30 20
E-mail: ba@iwaldorf.sk
Web: www.waldorfskaskola.sk
Zriaďovateľ: Výchova k slobode, o. z.,
Vihorlatská 10, 831 04 Bratislava
Riaditeľ: PaedDr. Slávka Šebová
Rada školy:

P.č.	Meno a Priezvisko	Funkcia	Zvolený / delegovaný / za
1.	Viola Texier	predseda	rodičov
2.	Ján Cipár	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Jakub Hrbáň	člen	zriaďovateľa
4.	Artur Takács	člen	zriaďovateľa
5.	Marián Czére	člen	zriaďovateľa
6.	Jana Baníková	člen	zriaďovateľa
7.	Peter Hanečák	člen	rodičov
8.	Miroslava Sedlárová	člen	rodičov
9.	Milan Mateička	člen	rodičov
10.	Soňa Sládková	člen	pedagogických zamestnancov
11.	Tatiana Jozefíková	člen	nepedagogických zamestnancov

ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

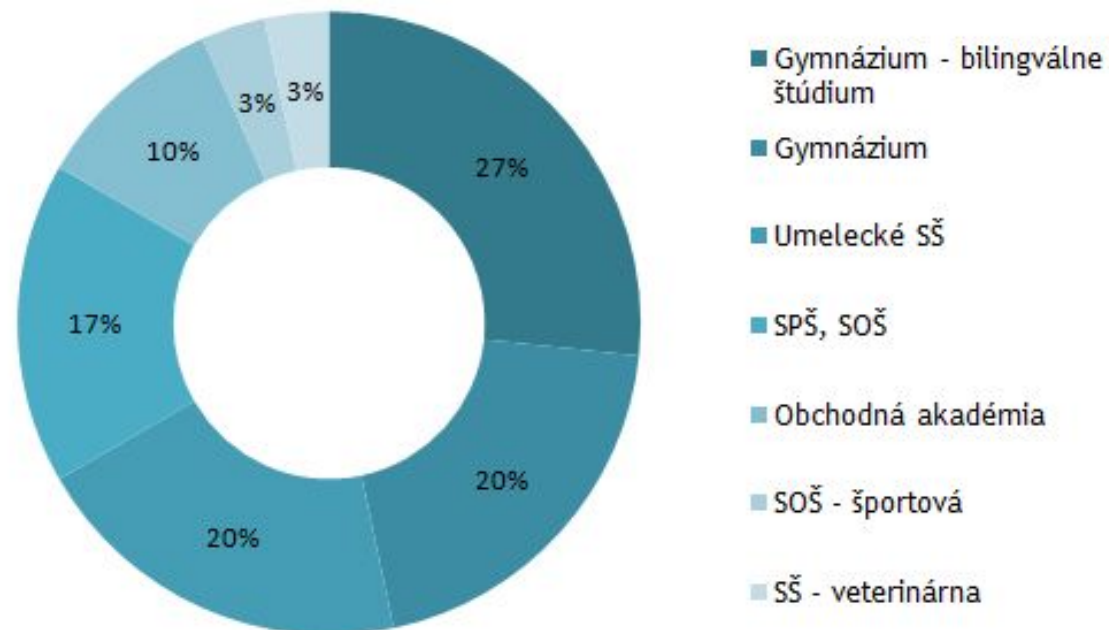
Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v šk. roku 2020 / 2021

Ročník	Počet tried	Počet žiakov k 15.9.2020	Počet žiakov k 30.6.2021
1.	1	24	23
2.	1	21	22
3.	1	25	25
4.	1	25	25
5.	1	28	28
6.	1	23	23
7.	1	27	27
8.	1	24	24
9.	1	28	27
Špeciálna trieda	1	3	3

UMIESTNENIE ABSOLVENTOV

Umiestnenie absolventov ôsmeho a deviatego ročníka na stredných školách

Stredná škola	Prijatí žiaci
Gymnázium - bilingválne štúdium	8
Gymnázium	6
Umelecké SŠ	6
SPŠ, SOŠ	5
Obchodná akadémia	3
SOŠ - športová	1
SŠ - veterinárna	1



INTEGRÁCIA

V integrácii sme tento školský rok mali 21 žiakov, z toho 13 dievčat a 8 chlapcov. Žiaci boli zo 4. až 9. ročníka. V špeciálnej triede boli 3 deti a individuálny výchovno-vzdelávací plán v osobitnom plnení zo zdravotných dôvodov mal 1 žiak.

Prácu s integrovanými žiakmi mal na starosti **Školský podporný tím**, ktorý bol tento školský rok v zložení:

- školská špeciálna pedagogička - Zuzana Kundláková,
- školská psychologička ako konzultant - Gabriela Cviková,
- asistent školského psychológa - Ján Cipár,
- tri asistentky učiteľa - Jana Tobolová - prevažne pre 8. ročník, Veronika Turčanová, ktorá sa počas školského roka stala klubistkou v prvom ročníku a vystriedala ju Katarína Horecká - prevažne pre 4. a 7. ročník a Linda Chudá - pre špeciálnu triedu,
- Ľubica Marcinčinová pôsobila ako asistent pre žiaka s osobitným plnením individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.

Školský podporný tím sa medzi sebou pravidelne stretával, konzultoval, či už osobne, alebo prostredníctvom videohovorov. Zároveň otvorene spolupracoval aj s triednymi učiteľmi, odbornými učiteľmi a klubistami a počas celého školského roka intenzívne pracoval so žiakmi v integrácii, so žiakmi, u ktorých sa vytvorilo podozrenie na neskoršiu integráciu a s ich rodičmi.

Školská špeciálna pedagogička na začiatku školského roka vytvárala individuálne výchovno-vzdelávacie plány pre žiakov v integrácii, vytvárala a nastavovala vhodný rozvrh individuálnej práce so žiakmi v integrácii aj rozvrhy pre jednotlivých asistentov učiteľa, poskytovala konzultácie, hospitovala v triedach a realizovala grafomotorický tréning v prvom ročníku.

Počas celého školského roka pracovala individuálne s integrovanými žiakmi, zúčastňovala sa konzultácií s triednymi a odbornými učiteľmi, asistentmi učiteľa, aj s rodičmi, realizovala screeniny v 1. až 4. ročníku v oblasti čitateľských zručností, porúch učenia a matematiky, ktoré viedli k identifikácii žiakov ohrozených možnými poruchami učenia a pravidelne vykonávala individuálne terapeutické stretnutia a intervenciu so žiakom s osobitným plnením individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.

Na konci školského roka vytvárala vyhodnotenia individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov, poskytovala pomoc pri hodnotení žiakov v integrácii a vykonávala konzultácie.

Ako každoročne, realizovala v spolupráci s budúcim triednym učiteľom 1. ročníka a asistentom školského psychológa, výber a zápis žiakov do 1. ročníka.

V spolupráci s asistentom psychologičky začala realizovať po výcviku v CPPPaP sociálne hry v triedach prvého stupňa na upevnenie, prípadne vylepšenie klímy jednotlivých tried.

Školská psychologička a asistent psychologičky počas celého školského roka poskytovali konzultácie všetkým učiteľom, asistentom učiteľa, žiakom aj rodičom, pomáhali im v komplikovaných komunikačných, vzdelávacích a medziludských situáciách, organizovali každoročné testovanie Voľby povolania pre 8. ročník, pomáhali pri identifikácii ťažkostí a problémov v triedach, či pri zisťovaní klímy triedy a vykonávali individuálnu stimuláciu, prevažne so žiakmi s ťažkosťami v sociálnych zručnostiach a poskytovali pomoc pri krízových komunikáciách so žiakmi a rodičmi.

INTEGRÁCIA

Asistentky učiteľa počas celého školského roka poskytovali podporu a pomoc integrovaným žiakom na vyučovaní, pri príprave pomôcok a zošitov na vyučovanie, pomáhali im pri orientácii v preberanej látke počas vyučovacej hodiny, sledovali prácu žiakov a pomáhali so zápisom domácich úloh, dodiktovali či kopírovali im poznámky, upravovali im zadania, poskytovali podporu sústredenia sa na prácu.

Ďalej v odôvodnených prípadoch pracovali asistentky so žiakmi individuálne alebo v menších skupinkách na práve preberanej látke spôsobom, ktorý bol pre ich znevýhodnenia viac vyhovujúci, prípadne ak nemali možnosť nasledovať učebnú látku v tempe a hĺbke celej triedy, učivo mali upravené a pod vedením školskej špeciálnej pedagogičky pomáhali žiakom v nadobúdaní zručností v oblasti čítania, písania a počítania pomocou špecifických reedukačných cvičení a metód.

Počas školského roka sme pokračovali v realizácii **Grantu Európskeho fondu Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia**, ktorý sme úspešne naplnili. Mali sme možnosť ho ďalej využívať v rámci aktivít Školského podporného tímu, čo obohatilo našu prácu.

Zuzana Kundláková,
Špeciálna pedagogička

ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH A PRÁCI PERSONÁLNEHO TÍMU

Triedni učitelia:

1. Renáta Kubečková
2. Alexandra Paršová
3. Zuzana Bugárová
4. Dáša Czéreová
5. Zuzana Bajusová
6. Slávka Šebová
7. Ivana Bartovičová
8. Denisa Mátrayová
9. Michal Klučka

NT Soňa Sládková

Odborní učitelia:

Ručné práce: Zuzana Kyselicová, Tatiana Maťová

Práce s drevom: Martin Malgot

Výtvarná výchova: Barbora Krajíčková, Zuzana Kyselicová, Tatiana Maťová

Hudobná výchova: Zuzana Brezovská

Nemecký jazyk: Rastislav Čanik, Monika Dojčárová, Žaneta Hanečáková, Michal Klučka, Zuzana Kyselicová, Slávka Šebová

Anglický jazyk: Monika Dojčárová, Žaneta Hanečáková, Soňa Hajtmanová, Martin Malgot, Ľubica Marcinčinová, Slávka Šebová

Ruský jazyk: Renáta Kubečková, Zuzana Bugárová, Zuzana Bajusová

Telesná výchova: Peter Polák, Denisa Mátrayová

Matematika: Michal Klučka

Slovenský jazyk: Ivana Bartovičová

Geografia: Peter Polák

Biológia: Denisa Mátrayová

Dejepis: Peter Polák

Eurytmia: Monika Dojčárová, Zuzana Krivošová

Korepetícia: Zuzana Brezovská

Klubisti: Katarína Horecká (do 11/20), potom Veronika Turčanová,

Soňa Hajtmanová, Jana Karasová, Jaska Fugger

Špeciálna pedagogička: Zuzana Kundlákova

Školský psychológ: Gabriela Cviková

Asistent školského psychológa: Ján Cipár

Asistenti: Jana Tobolová, Linda Chudá, Ľubica Marcinčinová,

Veronika Turčanová (do 11/20), potom Katarína Horecká (do 5/21),

Martina Abrhanová (5 a 6/21)

Denný chod: Marián Brezovský, Tatiana Jozefíková, Denisa

Struňáková, Erika Hickievičová, Juraj Hickievič, Jaroslava

Sedláčková, Jana Dubcová

Procesy:

Riaditeľstvo: Slávka Šebová

PR: Xénia Činčurová

Strategická skupina: Slávka Šebová, Michal Klučka, Zuzana Bajusová

Personálny tím (PT): za pg. oblasť Zuzana Bajusová, Ivana

Bartovičová, Dáša Czéreová, Slávka Šebová, za nepg. oblasť Marián

Brezovský a Tatiana Jozefíková.

ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH A PRÁCI PERSONÁLNEHO TÍMU

PT mal pravidelné stretnutia v utorky od 13.30, vtedy riešil naplánované úlohy a realizoval stretnutia s pg.pracovníkmi. Toto sa dialo naživo i cez zoom (počas dištančného vzdelávania). Ďalšie stretnutia sa uskutočňovali podľa aktuálnej situácie a z nej vyplývajúcej potreby. Od začiatku šk.roka sme hľadali triedneho učiteľa do budúceho prvého ročníka a tiež do budúceho 5.ročníka. Vo februári sa viacero kolegov rozhodlo pre odchod zo školy ku koncu šk.roka, veľa času sme teda venovali oslovovaniu učiteľov cez rôzne platformy, následne sme mali množstvo rozhovorov s adeptami na voľné miesta. Triednictvo v 1. a 5. ročníku sme obsadili učiteľmi z kolégia, učiteľov nemčiny, eurytmie, angličtiny, hudobnej výchovy, telesnej výchovy i asistentov a klubistku sme zohnali zo širšieho okruhu priateľov školy (vzdelávanie, umelecké štúdium, rodičia ...) či prostredníctvom portálu Profesia, učiteľku fyziky a chémie vo waldorfskej škole v Českých Budejoviciach. Priebežne sme dopĺňali tabuľku úväzkov, kompletná bola na konci júla, keď sme podpísali zmluvy s novými kolegami.

Náplňou práce PT boli aj hospitácie v triedach, pomoc kolegom v pedagogických situáciách, riešenie problematických situácií vo vnútri kolégia, schválenie náplne práce kolegov, ktorí sa nezúčastňovali prezenčného vyučovania z dôvodu netestovania, zmeny na niektorých pozíciách počas školského roka, účasť na Rade školy,

V rámci stretnutí sme sa zväčša venovali aj nepedagogickým záležitostiam spoločne s Mariánom Brezovským a Tatianou Jozefíkovou - dovolenky, zmluvy, výpovede, financie na vzdelávanie, ...

Spísali Zuzana Bajusová, Ivana Bartovičová, Dáša Czéreová a Slávka Šebová

RADA ŠKOLY

Činnosť Rady školy bola v školskom roku 2020/2021 ovplyvnená situáciou ohľadom COVID-19, a preto väčšinu času pracovala online formou. Počas školského roka prišla Rada školy o dvoch členov zo zástupcov rodičov.

K hlavným témam, ktorými sa zaoberala Rada školy, patrilo: finančné plánovanie, hospodárenie školy, personálne otázky, organizačné otázky ako aj mnohé iné otázky týkajúce sa chodu školy. Rada školy plnila v tomto školskom roku aj dôležitú komunikačnú funkciu, kedy v napätých situáciách (odchody zamestnancov, opatrenia týkajúce sa COVIDu-19) poskytovala priestor pre vzájomnú komunikáciu medzi orgánmi školy (riaditeľ, personálny tím, PR) a rodičmi. Rada školy taktiež poskytovala svoje stanoviská k aktuálnym postupom školy v súvislosti s pandemickými nariadeniami a opatreniami. Okrem uvedeného Rada školy posudzovala a schvaľovala žiadosti o príspevky z Fondu sociálneho štipendia Rubikon. Rada školy v školskom roku 2020/2021 posúdila a schválila viac ako 20 žiadostí o príspevok.

Aj napriek ťažkému školskému roku, náročným rokovaniam a občasným názorovým rozporom medzi členmi Rady školy poskytovala táto platforma unikátne miesto, na ktorom sa stretávali všetky členské skupiny školy (rodičia, učitelia, nepedagogickí zamestnanci, zástupcovia zriaďovateľa) a v bezpečnom prostredí preberali rôzne významné témy.

Ďakujem za spoluprácu a teším sa na činnosť Rady školy v novom školskom roku 2021/2022.

Ján Cipár

podpredseda Rady školy

VZŤAHY S VEREJNOSŤOU - PR

Tento školský rok bol poznačený pandemickou situáciou a preto vzťahy školy navonok i dovnútra stagnovali.

Stihli sme pripraviť prvú prezentáciu pre prváčkových rodičov, aby sa v nadhľade oboznámili s fungovaním školy a zorientovali sa v jej živote. Počas online vyučovania sa uskutočnili dve návštevy vysokoškolských študentov na našej škole: z Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity to bolo 19 študentov matematiky a informatiky, ktorí navštívili vyučovanie matematiky u pána učiteľa Michala Klučku, a z Filozofickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave to bola skupina študentov slovenského jazyka a literatúry, ktorí mohli zažiť na vlastné oči waldorfské vyučovanie slovenčiny u pani učiteľky Ivany Bartovičovej.

Tradičný Orientačný víkend pre nových rodičov školy bol nahradený stretnutím so skúsenou triednou učiteľkou a spoluzakladateľkou školy Dášou Czéreovou, ktorá dokázala poskytnúť rodičom množstvo informácií o škole aj v obmedzenom režime prijímania nových žiakov.

Činnosť Rady rodičov ožila až pred koncom školského roka, keď sa rodičia zamerali na možnosti využívania plodov školskej záhrady v režime miestneho znečistenia spodných vôd.

Xénia Činčurová

ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

1. Plán 2020/2021

Hospodárenie a spravovanie financií sa riadilo schváleným finančným plánom pre školský rok 2020/2021, ktorého ciele boli:

- dodržať náklady na prevádzku a mzdy na úrovni naplánovaných hodnôt,
- zrealizovať investície do pedagogických pomôcok a do vylepšenia podmienok v škole,
- dosiahnuť pozitívny hospodársky výsledok, ktorý sa potom ďalej prerozdeľuje do triednych fondov, do fondu sociálneho štipendia Rubikon a pre rozvoj školy.

Chod školy bol financovaný z výnosov v podobe tržieb - príjmov od rodičov, dotácií MŠ SR, dotácie m.č. Nové Mesto, magistrátu hl. m. Bratislava a darov od rodičov a priateľov školy.

Finančný plán pre rok 2020/2021 bol plánovaný s hospodárskym ziskom 4.812 €.

Rozpočet na školský rok 2020/21 Summary August	Minulý rok 2019/2020	Plán 2020/2021	Δ Odchýlk min.roku	YTD 2019/2020	YTD 2020/2021	Δ YTD ku min. roku		Δ FC ku plánu	
						€	%	€	%
VÝNOSY	1 043 966	1 116 537	7%	1 043 966	1 039 630	-4 336	0%	-76 907	-7%
Tržby – príjmy od rodičov	389 202	433 300	11%	389 202	386 965	-2 237	-1%	-46 335	-11%
Dotácie – príjmy z verejných zdrojov	644 285	673 737	5%	644 285	640 386	-3 899	-1%	-33 350	-5%
Ostatné	10 479	9 500	-9%	10 479	12 279	1 800	17%	2 779	29%
NÁKLADY	1 025 321	1 111 725	8%	1 025 321	1 016 730	-8 590	-1%	-94 994	-9%
Zamestnanci – personálne výdavky	786 373	820 898	4%	786 373	817 919	31 546	4%	-2 979	0%
Spotreba materiálu	47 174	45 000	-5%	47 174	33 915	-13 258	-28%	-11 085	-25%
Spotreba energie BA	15 859	18 842	19%	15 859	15 898	39	0%	-2 944	-16%
Opravy a údržba	2 798	8 800	> +100%	2 798	7 426	4 628	> +100%	-1 374	-16%
Cestovné	10	2 250	> +100%	10	0	-10		-2 250	
Reprezentačné	2 098	2 000	-5%	2 098	1 849	-249	-12%	-151	-8%
Ostatné služby	110 204	156 229	42%	110 204	102 909	-7 295	-7%	-53 320	-34%
Dane a poplatky	1 221	1 188	-3%	1 221	938	-284	-23%	-250	-21%
Zmluvné / ostatné pokuty a penále	11 230	0		11 230	0	-11 230		0	
Poistenie	1 354	1 440	6%	1 354	1 195	-159	-12%	-245	-17%
Odpisy dlhodobého majetku	4 214	3 228	-23%	4 214	2 911	-1 302	-31%	-317	-10%
Členské príspevky	10 663	10 400	-2%	10 663	1 723	-8 940	-84%	-8 677	-83%
Opravné položky školného (zápočet, kompenz...)	4 917	2 950	-40%	4 917	1 900	-3 017	-61%	-1 050	-36%
Ostatné náklady (kurzové straty, poplatky...)	533	900	69%	533	1 063	530	100%	163	18%
Plánované investície	26 673	37 600	41%	26 673	27 085	412	2%	-10 515	-28%
HOSPODÁRSKY VÝSLEDOK	18 645	4 812	-74%	18 645	22 900	4 254	23%	18 088	> +100%

ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

2. Hospodársky výsledok za šk. rok 2020/2021

Hospodársky výsledok školy dosiahol výšku 22.900 €, kde na strane výnosov bolo prijatých 1.039.630 € a na strane nákladov to bolo 1.016.730 €. Hospodársky výsledok bol prerozdelený podľa zásad memoranda o prerozdelení hospodárskeho výsledku (viac v bode 11).

3. Dlhy na školnom

Dlhy na školnom za šk. rok 2020/2021 boli k 31.8.2021 evidované v systéme Edupage vo výške 12.709 € čo je 3,4 % z celkových predpisov 372 652 v danom školskom roku. Oproti šk. roku 2019/2020 dlhy klesli o 2 987 €.

4. Dotácie - príjmy z verejných zdrojov

Celkové príjmy z dotácií (normatívne a nenormatívne) boli 640.386 €. Z toho normatívne, na činnosť školy tvorili 467.871 €, čo predstavuje cca 58% (61% predošlý rok) z celkových ročných mzdových nákladov (pokles o 5% oproti minulému roku).

Dôvody, prečo je príjem z dotácií nižší o 3.899 € oproti min. roku sú:

- **zníženie normatívu** od septembra 2021 z 41.025 € na 38.988 € mesačne čo medziročne znamenalo pokles o 12.229 €,
- **dotácia na podporu stravovacích návykov**, ktorá bola oproti minulému roku nižšia o 3.815 €. Je to spôsobené nižším počtom stravovacích jednotiek oproti predošlému roku. Táto dotácia je však na strane nákladov premietnutá v rovnakej výške,
- **dotácia na školský klub** sa kvôli nižšiemu počtu žiakov od decembra znížila z 3.424 € na 3.122 € a v posledných dvoch mesiacoch sa zvýšila rozhodnutím poskytovateľa na 4.392 €,
- nedostali sme **dotáciu na lyžiarsky výcvik a školu v prírode**, ktoré sa nerealizovali kvôli Covid-19 (-6.900 €),
- na druhej strane sme dostali viacero **mimoriadnych dotácií** medzi inými dotácie na nákup učebníc, podporu dištančného vzdelávania, digitalizácie, ochranné pomôcky a dezinfekciu v celkovom úhrne 19.045 €.

ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

Rozpočet na školský rok 2020/21 Summary August	Minulý rok 2019/2020	Plán 2020/2021	Δ Odchýlka min.roku	YTD 2019/2020	YTD 2020/2021	Δ YTD ku min. roku		Δ FC ku plánu	
						€	%	€	%
Dotácie – príjmy z verejných zdrojov	644 285	673 737	5%	644 285	640 386	-3 899	-1%	-33 350	-5%
Normatívne - činnosť školy	480 100	490 202	2%	480 100	467 871	-12 229	-3%	-22 331	-5%
Dotácia - školský klub	42 988	36 676	-15%	42 988	41 182	-1 806	-4%	4 506	12%
Dotácia - školská jedáleň	38 899	37 638	-3%	38 899	37 259	-1 640	-4%	-379	-1%
Nenormatívne - vzdelávacie poukazy	4 447	4 928	11%	4 447	4 511	64	1%	-417	-8%
Nenormatívne - asistenti	47 314	42 672	-10%	47 314	48 768	1 454	3%	6 096	14%
Nenormatívne - odmeny, ostatné : ŠvP, LK	4 973	6 900	39%	4 973	19 045	14 073	> +100%	12 145	> +100%
Dotácia - stravovacie návyky	25 565	54 720	> +100%	25 565	21 750	-3 815	-15%	-32 970	-60%

6. Príjmy z grantových projektov

V šk. roku 2020/2021 sme z pochopiteľných dôvodov realizovali len málo grantových projektov.

Hneď na začiatku šk. roka sme privítali dobrovoľníkov z bratislavských firiem, ktorí nám pomáhali upraviť školský areál. Išlo o akciu, ktorá bola presunutá z júna 2020 na september 2020 z dôvodu nariadení vlády. Podobnú akciu sme zrealizovali ešte raz, v júni 2021, tentokrát však už bez finančnej podpory nadácie. Z realizácie oboch aktivít sme mali veľkú radosť, lebo to boli jediné väčšie a sociálne akcie, ktoré sme mohli zorganizovať.

Našou snahou bolo získať podporu na pokrytie aktivít a materiálneho vybavenia školy, ktoré sa nám do plánovaného finančného rozpočtu už nezmestia. Podali sme žiadosť na Ministerstvo investícií, avšak pre nadmerný počet žiadostí sme neboli vybraní.

V deviatom ročníku sa vydaril pekný triedny projekt zameraný na dobrovoľníctvo mladých ľudí.

Prostredníctvom dotačnej schémy sa nám v záverečnom trimestri šk. roka podarilo realizovať individuálne doučovanie v niektorých predmetoch. Z poskytnutej neplánovanej dotácie sme dokázali pokryť mzdové náklady pre tri učiteľky, ktoré doučovanie viedli.

V júni 2021 sa dokončil 2,5 roka trvajúci projekt "Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia" z prostriedkov EÚ, ktorý sme nečakane museli predĺžovať z pôvodne plánovaného ukončenia v novembri 2020.

Úspešne sme aj zavŕšili trojročný projekt vzdelávania učiteľov Erasmus+. Tento školský rok sme vyslali na zahraničné stáže posledných 4 učiteľov.

ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

Darca	Predmet žiadosti	Žiadaná suma	Uspel - získaná čiastka	Reálne príjmy v šk. roku 2020/21	Reálne výdaje v šk. roku 2020/21	Prijaté na	Neuspel - odôvodnenie
		19 110 €	4 810 €	51 090 €	37 537 €		
Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR	Školenia, počítačové vybavenie, oprava prvkov v záhrade	14 000 €	0 €	- €	- €	VKS	6000 žiadostí
Nadácia Pontis	Deň dobrovoľníctva - presunuté z júna 2020	360 €	360 €	360 €	360 €	SZŠW	
Nadácia Pontis	Deň dobrovoľníctva	0 €	0 €	- €	- €	SZŠW	Len dobrovoľníci (bez finančnej podpory) - zmena pravidiel zo strany nadácie
MŠ VVaŠ SR	"Spolu múdrejší" - poobedné doučovanie žiakov v skupinách	2 250 €	1 950 €	1 950 €	686 €	SZŠW	
Magistrát hl.m. BA	Triedny projekt zameraný na dobrovoľníctvo	2 500 €	2 500 €				
MŠ VVaŠ SR - eurofondy	"Inkluzívna škola ako učiac sa organizácia"; nadčas. aktivity učiteľov + pomôcky	0 €	0 €	48 780 €	26 539 €	SZŠW	
Erasmus+	Vzdelávanie zamestnancov - zahraničie	0 €	0 €	- €	9 952 €	SZŠW	

7. Náklady

Celkové náklady školy predstavovali výšku 1.016.730 €, čo je o 94.994 € menej ako sme plánovali a o 8.590 € menej (1%) ako v minulom roku. Najväčšími príspevkami k vyššie uvedenému poklesu oproti minulému roku boli najmä z dôvodu uzatvorenia škôl vládnymi nariadeniami nerealizované náklady v rôznych kapitolách (stravovacie návyky, organizácia šport. a kult. podujatí, spotreba materiálu, spotreba energií, opravy a údržba, školenia, nerealizované investície a iné).

8. Spotreba energie

Celkové energetické náklady na prevádzku školy predstavovali 15.898 € (voda a elektrina). Náklady oproti plánu boli nižšie o 2.944 € (-16%). Náklady oproti minulému šk. roku (2019/2020) sú takmer identické. Opätovným dôvodom tejto úspory bol 4-mesačné znemožnenie prezenčnej výučby vládnymi nariadeniami (január až apríl 2021). Na vykurovanie efektívne využívame tepelné čerpadlo počítačom riadeného časovania vykurovania. V prípade pitnej vody a stočného sme aj z vyššie uvedeného dôvodu pod plánovanými hodnotami.

ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

9. Plánované investície

Investície boli plánované vo výške 37.600 € a vyčerpali sa do výšky 27.085 € (72%). Z plánovaných investícií na rok 2020/2021 sa financovala najmä rekonštrukcia 7. triedy (omietky, nové elektroinštalácie a sietidlá, nové drevené obklady stien, nová podlaha; realizované v lete 2020), zakúpenie traktora na kosenie a zimnú údržbu chodníkov, montáž slnečno-tepelných clôn do drevárskej a textilnej dielne, nákup nových lavíc a stoličiek do vybraných tried, nákup výpočtovej techniky aj z dôvodu dištančného vzdelávania, obstaranie fotoaparátu pre PR účely a rôzne učebnice a pedagogické pomôcky). Pravidelné orezy stromov v areáli sa realizovali ešte z rozpočtu 2019/2020 v lete 2019.



ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

Neplánované investície boli v celkovej výške 5.236 € a predstavovali najmä nákup šijacieho stroja, chladničky, opravy časti príjazdovej cesty a nákup výpočtovej techniky potrebnej na dištančnú výučbu z dôvodu vládneho nariadenia zákazu prezenčnej výučby.



Z rozpočtu plánovaných investícií na šk. rok 2021/2022 sa počas leta 2021 realizovala výroba a montáž nábytku do 7. triedy (úložné skrine, skrinka s umývadlom a mozaika). Inštalovali sa nové ohrievače vody do 8. triedy a kancelárie, zhotovila sa nová pracovná doska s drezom v 8. triede a dvojdielny výučbový stôl na chemické a fyzikálne pokusy v 7., 8. a 9. triede. V Našej triede sa urobila novelizácia podlahy a nová PVC podlaha. Na hornej chodbe sa urobili nové, tematické podhľady nad každou triedou.

ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

10. Záujmové vzdelávanie - krúžky

Krúžky sa realizovali prostredníctvom externých poskytovateľov (výtvarný ateliér, prípravy na talentové skúšky, teória a hra na klavír, včelársky krúžok, cirkus a kung-fu pre deti).

Chod krúžkov opäť negatívne ovplyvnili vládne nariadenia kvôli pandémie. Krúžky sa opäť museli zatvoriť počas jarného lock-down-u. Rodičia dostali na výber buď vrátiť už zaplatené poplatky za nezrealizované hodiny záujmového vzdelávania, alebo ich presunúť do nasledujúceho šk. roka, prípadne ich prenechali v prospech poskytovateľom krúžkov vo forme podpory.

Rozpočet na školský rok 2020/21 Summary August	Minulý rok 2019/2020	Δ Odchýlk min.roku	YTD 2019/2020	YTD 2020/2021	Δ YTD ku min. roku	
					€	%
VÝNOSY	14 871	-28%	7 337	3 791	-3 546	-48%
Prijaté príspevky	14 871	-20%	7 337	3 791	-3 546	-48%
Vyrovnanie saldo dotácie na záujmové útvary	0		0	0	0	
NÁKLADY	14 809	-28%	6 398	3 780	-2 618	-41%
Externé vedenie krúžkov	14 809	-28%	6 398	3 780	-2 618	-41%
Náklady školy na vedenie krúžkov	0		0	0	0	
SALDO - KRÚŽKY	62		939	11	-928	-99%

11. Prerozdelenie hospodárskeho prebytku

Od roku 2017/2018 prerozdeľujeme hospodársky prebytok na tri časti. Zhruba na tretiny ho delíme:

- ako príspevok školy do jednotlivých triednych fondov, kde takto škola spätne prispieva na rôzne akcie v triedach, ktoré by inak v plnej výške museli zaplatiť rodičia.

- ako príspevok školy do fondu sociálneho štipendia Rubikon, z ktorého sa čerpá podpora pre tie rodiny, ktoré sa ocitli v nepriaznivej finančnej situácii alebo sú finančne menej stabilné,

- zvyšná tretina zostáva škole ako príspevok na rozvoj školy a prípadnú budúcu investíciu do rozšírenia priestorov.

ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

Hospodársky výsledok:	22 900 €	za šk. rok:	2020/2021
-----------------------	----------	-------------	-----------

Odpočítateľné položky pre výpočet bázy

Nevyčerpané investície:	6 825 €	
Zaúčtované náklady patriace do budúceho účtovného obdobia:		sú už zahrnuté v rozpočte. Vratka dotácie za stravovacie návyky, ŠVP a knihy.
Odpísané/nevymožiteľné dlhy:	- €	bez evidencie k 31.8.2021

Báza	16 075 €
-------------	-----------------

Fond sociálneho štipendia:	34%	5 466 €
Triedne fondy:	34%	5 466 €
Rozvoj školy:	32%	5 144 €

ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

12. Fond sociálneho štipendia Rubikon

Aj v školskom roku 2020/2021 bola Rada školy (RŠ) dočasne poverená kompetenciou prijímať žiadosti, posudzovať a rozhodovať o udelení sociálneho štipendia (kompetencia Rady rodičov).

Z predchádzajúcich šk. rokov 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 bolo do fondu prerozdelených 31 279 €.

Počas šk. roka 2020/2021 bolo prijatých 15 žiadostí pre 23 žiakov a bola poskytnutá celková čiastka 11.175 €.

Niektorí rodičia, učitelia a priatelia školy sa rozhodli, že i napriek zníženiu školného kvôli Covid-19, darujú rozdielnu čiastku medzi zníženým školným a predpisom v prospech fondu Rubikon alebo jednoducho darovali v jeho prospech celkovú čiastku 1.056 € za rok 2020/21. Za túto veľkorysosť darcom ďakujeme.

Počiatkový stav k 1.9.2020:	21 481 €
Pridelené z hosp. výsledku 2019/2020:	5 465 €
Dary 2020/2021:	1 056 €
Čerpané:	-11 175 €
Konečné saldo k 31.8.2021:	16 827 €

ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

13. Další dôsledky nariadení vlády kvôli pandémie

Od januára do apríla 2021 sa v dôsledku nariadení vlády musela realizovať opäť výučba dištančnou formou. Táto situácia bola pre všetkých ťažká (učiteľov, ktorí boli nútení prejsť na dištančnú výučbu, čo je v hlbokom rozpore so zásadami waldorfskej pedagogiky; žiakov, ktorí neboli a nebudú zvyknutí na dištančnú formu vzdelávania a jej forma je omnoho namáhavejšia a výrazne menej efektívna ako bežná prezenčná výučba; no a napokon aj pre rodičov, ktorí sa okrem svojej práce museli venovať svojim deťom pri administrovaní výučby medzi triednym učiteľom a dieťaťom).

Škola vnímala potrebu pomôcť rodičom počas tohto obdobia a preto finančná platforma školy (FP) rozhodla ešte v máji 2020:

- o nezvýšení predpisu - príspevku na vzdelávanie a rozvoj na šk. rok 2020/2021,
- o pozastavení predpisov za klub počas vyššie spomenutého obdobia,
- a zároveň sa znížil predpis - príspevok na vzdelávanie (školné) za mesiace február až apríl vo výške 20% z pôvodnej hodnoty (zo 195 € na 156 € na základnom príspevku na vzdelávanie).

Maroš Brezovský

koordinátor denného chodu

NAŠA TRIEDA

Deti - živé kvety zeme.

/ Maxim Gorkij /

Tento formát listu mi dáva priestor, do ktorého vkladám pár krásnych, ale aj ťažších chvíľ, ktoré sme spolu s deťmi prežívali v čase, keď nám spoločnú niť nášeho zdieľania v škole prestrihla korona. Boli to veľmi náročné mesiace, deťom chýbal sociálny kontakt, prežívanie spoločne stráveného času, len s veľkou námahou sa dokázali deti pripravovať dištančnou formou, ale prišli jarné dni a šťastní sme prichádzali do školy. Čakalo nás naše poličko, do ktorého sme si zasiali tekvice, aby počas prázdnin spojenie so školou ostávalo v našom povedomí.

Sme vd'ační našim spolužiakom, či to bolo na jeseň, keď sme spolu s tretiakmi pripravovali poličko na siatie obilia alebo keď nás pozvali prváčikovia na svoje vystúpenie scény v ruskom jazyku. Sme radi, že projekt Zem nám dal veľa krásnych chvíľ. Posledné dva školské mesiace sa vrátili do lavíc aj žiaci druhého stupňa. Návratom Jakuba sa nálada výrazne zlepšila. Trieda ožila neutíchajúcim komentovaním, rozhovormi, otázkami, ktoré podnecovali Jakubovu zvedavosť. Ale aj kamaráti a zároveň spolužiaci základnej školy Jakuba vtiahli do tajov fyziky. Dokázal prijať tajomstvá pokusov a fyzika sa stala jeho najobľúbenejším predmetom. Veľa krásnych chvíľ sme trávili v prírode poznávaním prírodného spoločenstva, ktoré nám dodávalo energiu, silu so schopnosťou sa o ňu podeliť so svojím okolím. Spoločne strávený čas v škole veľmi rýchlo ubehol. Ešte sme sa spoločne nenabažili svojej prítomnosti a už sme opúšťali bránu školy. Deti nesú si v rukách vysvedčenia s prianím krásnych prázdnin a radostného návratu v septembri s bohatými zážitkami sa lúčili so smútkom v očiach.

Žiaci: Jakub, Gloria, Karolína, Triedna učiteľka: Soňa Sládková, Asistentka: Linda Chudá

Soňa Sládková,
triedna učiteľka



1. ROČNÍK

Spočiatku sa zdalo, že tento školský rok začne tak, ako všetky ostatné. V prvej triede na prízemí sme sa zišli v zostave: triedna učiteľka Renata Kubečková, klubistka Katka Horecká a 24 prvákov - 12 dievčat a 12 chlapcov.

Niektoré deti boli vytešené, niektoré zvedavé a iné bázlivé. Privítala som ich v pekne upravenej triede s obrazom jablone na tabuli. Viselo na nej 24 jabĺčok, ktoré znázorňovali prvákov v triede. Pýtala som sa ich, či vedia, čo budeme robiť, či sa tešia. Potom som im povedala, čo ešte nevedia, čo sa spolu naučíme. Septembrové dni, v znamení pekného počasia, prebiehali pokojne, aby sa prváci postupne adaptovali v priateľskom ovzduší. Prvé učebné dni šli pozvoľne, plné hier a zaujímavých činností. Nadšene prijímali nové zošity, farebné voskovky a kvádriky. Písaniu predchádzalo kreslenie nádherných foriem, spočiatku poskladaných z rovných čiar a oblúkov, špirál, vlnoviek a podobne. Pribúdali nové piesne, básne a rytmické cvičenia s vrecúškami. So zatajeným dychom sledovali výtvarnú výchovu, kde sa vcitovali do nálad farieb cez pútavé príbehy. Veľmi sa tešili aj na hodiny ruského a anglického jazyka, plné hier, básní, piesní a dramatizácie rozprávok. Na ruštine nám asistovala aj Kuročka Jajka - bábka na ruke. So Zuzkou Krivošovou spoznávali Eurymiu. Z našej tvorivej práce nás vytrhla Kovidová pandémia a dištančné vyučovanie. Prinieslo to mnoho sklamaní z prerušeného učenia, otázok - ako ďalej, a ochudobnilo nás to o Michaelskú a Vianočnú besiedku, brigádu, kde sme mohli mať tú vzácnu možnosť, zblížiť sa s rodičmi.

Aby sme celkom nestratili krehké puto, rozhodla som sa, že deti rozdelím na skupinky a každé dieťa sa jedenkrát zúčastní epochy na zoome cez počítač, jedenkrát ruského jazyka a jedenkrát klubík cez obrazovku. V ostatnom čase deti dostávali cez mail pracovné listy, jeden na deň. Úlohy boli nielen na písanie a počítanie, ale aj na objavovanie a pohyb vonku. V tomto čase sa udiala aj výmena v klube. Za Katku Horeckú prišla Veronika Turčanová, mladá dievčina, plná nápadov a nadšenia. Veronika pripravovala bohaté programy, ktoré deti veľmi milovali. Takto sme fungovali až do polovice februára 2021. Potom sme sa s kolegyňou Sašou Paršovou dohodli, že skúsime za prísnych hygienických pravidiel znova nastúpiť do školy. Takto sme ako prvé lastovičky, prišli prváci a druháci do zväčša opustených priestorov školy. Preto zväčša, lebo v prvej triede bol zriadený klub pre deti rodičov, ktorí pracovali v zdravotníctve, ako hasiči a podobne.

Stretnutie bolo plné nadšenia. Ale na tvárach sme museli mať rúška, ktoré bránili vnímať emócie na tvárach. Učenie takýmto spôsobom bolo zložité, ale nevzdávali sme sa. Snažili sme sa o čo najnormálnejší život a tak sme usporiadali aj triedny karneval. V učení sme napreďovali. Prebrali sme všetky písmenká tlačenej a písanej abecedy vyvedené z obrázkov čerpaných z ľudových rozprávok, v matematike + a - do 20, niektorí to zvládli aj do 30, bez prechodu cez desiatku. Vychádzali sme najprv z celku, z ktorého sme vylupli odčítanie, sčítanie, násobenie a delenie. Za pomôcky nám slúžili mnohé predmety z okolia, hlavne prírodniny, ktoré sme si sami priniesli do tried.

Ani sme sa nenazdali a blížil sa koniec školského roku. Mesiac jún sme naplnili Prvoukou, keď sme veľa chodili von a bližšie vnímali krásu prírody, rytmy roka, delenie času a mnohé iné. Treba poznamenať, že aj spolupráca s rodičmi bola väčšinou výborná a problémy sme si vedeli vyriešiť. Lúčenie s deťmi nebolo ľahké. Rozlúčili sme sa malou triednou besiedkou v altánku. Dovidenia v budúcom školskom roku deti.

Renata Kubečková,
triedna učiteľka

1. ROČNÍK



KLUB 1. ROČNÍK

Tento školský rok to naši prváčikovia nemali veru jednoduché. Nielenže sa im vymenili klubistky, ale aj na základe covid situácie na krátky čas pobudli doma. Deti si rýchlo privykli na zmeny a pokaždé v nich našli niečo pekné a prínosné. Náš denný rytmus sa menil a narúšal neočakávanými zmenami, no akonáhle sme sa znovu stretli, dokázali sme sa na seba naladiť bez väčších ťažkostí.

Prostredie záhrady lákalo skúmať, objavovať. Podporovalo hravosť a tvorivosť. Poskytovalo nám bezpečie a zároveň ponúkalo deťom príležitosti rásť a spoznávať sa. Čas sme trávili skoro v každom počasí vonku na našom dvore spoločnými hrami. Organizované aktivity sa často obmieňali voľnou hrou. Stavanie bunkrov a rozbíjanie kameňov, patrilo medzi tie najobľúbenejšie aktivity. Skákanie nielen cez švihadlo, ale aj do mlák, lístia, snehu či blata bolo súčasťou každého dňa. Naháňačky prispievali ku tvorbe priateľskej a prijímajúcej atmosféry. Súdržnosť a toleranciu sme pestovali vďaka skúsenostiam pri riešení spoločenských nezhôd, ktorých bolo občas neúrekom. "Mrázik" (naháňačka) nás sprevádzal počas celého roka, nezáležalo na ročnom období. Pieskovisko začalo byť obývané začiatkom jari a máme na neho množstvo veselých spomienok.

Snažili sme sa udržiavať poriadok na "našom" dvore a aj v šatničke. Deti boli veľmi vnímavé na zmeny v prírode, ktoré prišli s nástupom zimy a nasledovne aj jari, počas ktorej samé priniesli rastlinky a snažili sa skrásliť okolie dvora. Pri spoločných upratovacích prácach s ostatnými triedami sme nezaháľali, s plným nasadením sme si vyhrnuli rukávy a pomáhali s čím bolo potreba.

Slovenské, české ale aj zahraničné rozprávky nás sprevádzali po celý rok. V chladnejšom období sme si čítali vo vnútri, prikrytý dekami ležiac na vankúšoch. Akonáhle bola zem dostatočne hrejivá, tak sme si príbehy počas olovrantu vychutnávali na deke, či v kruhu na pieskovisku. Svet čarovných lesov a ich obyvateľov, škriatkov, princezien, statočných šuhajov, ale aj zlých čarodejníčiek či drakov spestrovali naše chvíle a obohacovali fantáziu.

Náš spoločný čas bol zladený s rytmom ročných období a prebiehajúcimi sviatkami. Usilovne sme pracovali pri prípravách na vianočnú burzu, ale aj tiež pri príprave darčeku ku dňu matiek. Vo februári sme sa intenzívnejšie začali venovať štrikovaniu a šitiu čo mnoho detí oslovilo a častokrát v rámci voľnej hry štrikovali alebo sa venovali šitiu vtáčikov či škriatkov.

Čarovné chvíle sme prežili pri stavaní domčekov pre škriatkov, ktorí nás aj neskôr navštívili. Ako nám ten čas letel, prváci sa učili rešpektovať nielen pravidlá, ale aj jeden druhého. Čoraz častejšie som pozorovala, že deti boli schopné si menšie konflikty vyriešiť aj samé bez mojej pomoci.

Jedným z mojich cieľov bolo vybudovať bezpečné, prijímajúce prostredie. Je to neľahká úloha, pri ktorej je veľmi dôležitá vytrvalosť a súčasne bdela pozornosť učiteľa/klubistu. Prijímajúca klíma je niečo, o čo sa treba svedomito starať, k čomu sa snažím viesť aj deti. Vnímať sa navzájom, tolerovať odlišnosti a oceňovať jedinečnosť a kvality toho druhého.

Veronika Turčanová,
klubistka

KLUB 1. ROČNÍK



2. ROČNÍK

Po prvých školských prázdninách sa do školy tešili veselí a učeniachtiví druháci. Do triedy začalo chodiť 9 chlapcov a 11 dievčat a ku koncu roka k nám pribudol ešte jeden nový chlapec. Napriek rôznym obmedzeniam aj dištančnému vzdelávaniu sme prežili rok plný krásnych a zaujímavých chvíľ.

Na epochách slovenského jazyka sme svedomito pracovali na spoznávaní písmen - samohlások, spoluhlások, učili sme sa krasopisne písať novými atramentovými perami a trénovali sme sa v čítaní krásnych čítaniek, ktoré pre druhákov vlastnoručne napísali a ilustrovali ich rodičia. V matematike sme prekročili obor do 20 a učili sa sčítavať a odčítavať dvojciferné čísla, prešli sme spoločne násobilku až po 12. Veľa sme pri tom hrali hry a počítali spamäti. Prvouka bola opäť v znamení lepšej orientácie v čase - učili sme sa aj poznávať čas na hodinách, taktiež aj dni v týždni, mesiace v roku, slávenie sviatkov.

Hudobná výchova bola o rytme a známych melódiách. Na telesnej výchove sme trávili čas na školskom dvore, veľa sme sa naháňali, skákali cez lano, denne sme začínali aktivitami v „pohyblivej triede“, zdolávaním prevýšení, chodením po kladine apod. Na výtvarnej výchove sme aj tento rok svoje obrázky prezentovali na spoločnej vernisáži, majúc možnosť hľadať rozdiely v „rovnakých“ umeleckých dielkach. Pri maľovaní „mokrým do mokrého“ sme sa vždy aspoň na pol hodiny ponorili do tichej a veľmi intenzívnej práce - takmer meditácie. Na pracovnom vyučovaní sme sa naučili pridávať a uberať očka, štrikovať obrátko a tkat' na rámikoch krásne koberce. Veľa sme strihali, lepili a modelovali z vosku.

Eurytmia ako pohybové umenie raz za týždeň premenila druhákov na pozorných a sústredených „tanečníkov“, ktorí sa stále zlepšovali a zdokonaľovali, rovnako ako vo všetkých iných predmetoch.

Príbehy o svätých a bájky o zvieratkách nás sprevádzali celým rokom, druháci príbehy pozorne počúvali, dobre si ich zapamätali a vedeli ich nielen veľmi pekne prerozprávať ale aj zahrať o nich krátke divadielka.

Hoci sme nemali v tomto roku už možnosť chodiť na výlety (kvôli nariadeniam a covidu), o to viac sme si vážili, že sme mali za sebou toľko spoločných výletov v prvej triede. Aspoň na MDD sme sa prešli na zmrzlinu neďaleko školy.

Počas pekných slnečných dní sme chodili ku jazierku na školskom dvore a pomáhali sme ho čistiť.

Deti si v tomto roku utužili priateľstvá aj kolektív, boli veľmi pracovité, získali veľmi dobré predpoklady pre napredovanie aj v ďalších ročníkoch a chodili do školy šťastné a veselé.

Alexandra Paršová,
triedna učiteľka

2. ROČNÍK



KLUB 2. ROČNÍK

Po prvých školských prázdninách sa do školy tešili veselí a učeniachtiví druháci. Do triedy začalo chodiť 9 chlapcov a 11 dievčat a ku koncu roka k nám pribudol ešte jeden nový chlapec. Napriek rôznym obmedzeniam aj dištančnému vzdelávaniu sme prežili rok plný krásnych a zaujímavých chvíľ.

Na epochách slovenského jazyka sme svedomito pracovali na spoznávaní písmen - samohlások, spoluhlások, učili sme sa krasopisne písať novými atramentovými perami a trénovali sme sa v čítaní krásnych čítaniek, ktoré pre druhákov vlastnoručne napísali a ilustrovali ich rodičia. V matematike sme prekročili obor do 20 a učili sa sčítavať a odčítavať dvojciferné čísla, prešli sme spoločne násobilku až po 12. Veľa sme pri tom hrali hry a počítali spamäti. Prvouka bola opäť v znamení lepšej orientácie v čase - učili sme sa aj poznávať čas na hodinách, taktiež aj dni v týždni, mesiace v roku, slávenie sviatkov. Hudobná výchova bola o rytme a známych melódiách. Na telesnej výchove sme trávili čas na školskom dvore, veľa sme sa naháňali, skákali cez lano, denne sme začínali aktivitami v „pohyblivej triede“, zdolávaním prevýšení, chodením po kladine apod. Na výtvarnej výchove sme aj tento rok svoje obrázky prezentovali na spoločnej vernisáži, majú možnosť hľadať rozdiely v „rovnakých“ umeleckých dielkach. Pri maľovaní „mokrým do mokrého“ sme sa vždy aspoň na pol hodiny ponorili do tichej a veľmi intenzívnej práce - takmer meditácie. Na pracovnom vyučovaní sme sa naučili pridávať a uberať očka, štrikovať obrátka a tkať na rámkoch krásne koberce. Veľa sme strihali, lepili a modelovali z vosku.

Eurytmia ako pohybové umenie raz za týždeň premenila druhákov na pozorných a sústredených „tanečníkov“, ktorí sa stále zlepšovali a zdokonaľovali, rovnako ako vo všetkých iných predmetoch.

Príbehy o svätých a bájky o zvieratkách nás sprevádzali celým rokom, druháci príbehy pozorne počúvali, dobre si ich zapamätali a vedeli ich nielen veľmi pekne prerozprávať ale aj zahrať o nich krátke divadielka.

Hoci sme nemali v tomto roku už možnosť chodiť na výlety (kvôli nariadeniam a covidu) o to viac, sme si vážili, že sme mali za sebou toľko spoločných výletov v prvej triede. Aspoň na MDD sme sa prešli na zmrzlinu neďaleko školy.

Počas pekných slnečných dní sme chodili ku jazierku na školskom dvore a pomáhali sme ho čistiť.

Deti si v tomto roku utužili priateľstvá aj kolektív, boli veľmi pracovité, získali veľmi dobré predpoklady pre napredovanie aj v ďalších ročníkoch a chodili do školy šťastné a veselé.

Soňa Hajtmanová,
klubistka

KLUB 2. ROČNÍK



3. ROČNÍK

„Chlieb krájať, to nie je len tak...“ sú úvodné slová Rúfusovej básne, ktorá nás sprevádzala celým rokom. A že je to pravda, sa tretiaci presvedčili na vlastnej koži. Zasiať treba aj v čase pandémie. Školské políčko sme vymerali, vyčistili, preoralí, vyrovnali a zasiali ozimnú pšenicu. Pred prvým mrazom krásne vyklíčila a sneh ju ukryl pod perinu.

Dobry gazda však má aj počas zimy veľa roboty. Nás čakalo veľa príkladov z matematiky, vybrané slová, písanie, čítanie, aj maľovanie. Ako dobrí hospodári sme celý čas sledovali počasie, pranostiky a kontrolovali naše políčko. Deti si uháčkovali teplé čiapky a originálnu, spoločnú tretiacku deku.

Po Vianociach sme museli aj my zostať dva mesiace na dištančnom vzdelávaní. Opäť sme to zvládli a ešte sme sa aj zabavili na „dištančnom karnevale“. Po marcovom návrate do školy sme si všetko zopakovali a pustili sa do epochy remesiel. Napriek obmedzeniam sa nám podarilo o remeslách nie len rozprávať, ale voľačo aj zažiť. Deti si vyrobili metly a vyskúšali drotárstvo. Priamo v škole si pod vedením hrnciarskeho majstra každý na kruhu vytočil svoju misku. Vyvrcholením bola výstava individuálnych domčekov, pri stavbe ktorých v malom využili tiež mnoho remesiel.

Dvadsaťpäť tretiakov celým rokom sprevádzali silné príbehy Starého zákona. Aj pre tento školský rok bolo posolstvo nádeje Noemovej archy naozaj symbolické. S rovnakou nádejou sme cez prázdniny zožali naše obilie a už teraz sa tešíme na zaslúžený chlebič z našej úrody.

Zuzana Bugárová,
triedna učiteľka



3. ROČNÍK



KLUB 3. ROČNÍK

V druhom ročníku sme sa rozlúčili s milovanou hojdačkou na kopci a už sme sa veľmi tešili na zadný dvor. Školský rok sme s tretiakmi začali hľadaním pokladu, ku ktorému nás dovedli indicie poschovávané v školskom sade a našli sme.... Veľmi chutná, hnedá, sladká, čo ju jazyk v ústach hladká, a maškrtník stále hľadá. Jaj ved' je to ... :-) Mnoho spoločných hier bolo zameraných na spoluprácu, schopnosť dohodnúť sa, vedieť rešpektovať pravidlá. Medzi obľúbené patrili stop zem, lyžičky, vidličky, nože, Mrázik, hra trpaslík, chlapci si užili dva krát do týždňa aj futbal. V triede sme sa radi bavili spoločenskými hrami, hrali živé pexeso, veľa kreslili a čítali. Najviac času sme však trávili vonku. Hneď v septembri nás potešila Michaelská hra, ktorej organizácie sa s plnou vážnosťou zhostili naši deviataci, ktorí mladším spolužiakom pripravili zážitkové stanovišťa podporené peknými obrazmi. V októbri nás tešilo vyrábanie lampášov oblepovaním balóna, ktoré sme pripravovali na sviatok Sv. Martina.

Deti si užili veľa spontánnych hier, ktoré prinášali možnosti učiť sa ako zvládať konflikty, komunikovať, vysvetľovať si zážitky z hry, či nedorozumenia. Učili sme sa vzájomne komunikovať, pestovať sebaúctu a úctu k druhým, spolupracovať. Niektoré deti už začali s dôverou rodičov odchádzať z klubu samé. Napriek situácii sa nám v decembri podarilo zorganizovať vianočný bazár, na ktorom sme ponúkali naše s láskou pripravené výrobky - najviac sme si užili pečenie medovníkov.

V novom roku chvíľu fungoval klub iba pre deti rodičov pracujúcich v kritickej infraštruktúre a po jarných prázdninách sme sa opäť stretli v škole pri vynášaní Moreny, ktorú sme tento rok aj vyrobili. Chlapci vyrobili telo zo slamy a dievčatá ju obliekli do roztrhaných šiat a čiernej šatky, keďže predstavovala zimu a choroby. A priestor dostala jar, čakala nás tretiačka hriadka, v ktorej sme vymenili zem a nasadili semiačka. Počas nasledujúcich týždňov sme sledovali zmeny na našej hriadke a starali sa o ňu. Deti s radosťou ochutnávali vyrastajúce bylinky a neskôr ich využili aj k príprave limonád. Snažili sme sa vyrobiť bublifuk a asi na tretí krát sa to aj podarilo, to bolo radosti:-)

Teplé dni sme strávili celý klub vonku voľnými hrami s možnosťou využiť ponúkané aktivity ako pletenie náramkov, výroba bábik z vlny, maľovanie na kamene, či zapletanie bavlniek do vlasov. Chlapci sa radi venovali triafaniu šípok do terča a veľký záujem bol aj o basketbalovú loptu, či badminton.

Jana Karasová,
klubistka

KLUB 3. ROČNÍK



4. ROČNÍK

Štvrtáci začali školský rok tým, čím ho ukončili, teda epochou Od zrnka k chlebu. Obilie sme zožali a tak sme v septembri začali s mlátením a ručným oddeľovaním zrna od pliev. Potom sme si zrno zomleli na drevenom mlynčeku a jeden celý deň sme venovali pečeniu kváskového chlebíka, kde nám pomáhala naša dlhoročná odborníčka na kváskový chlieb teta Danica.

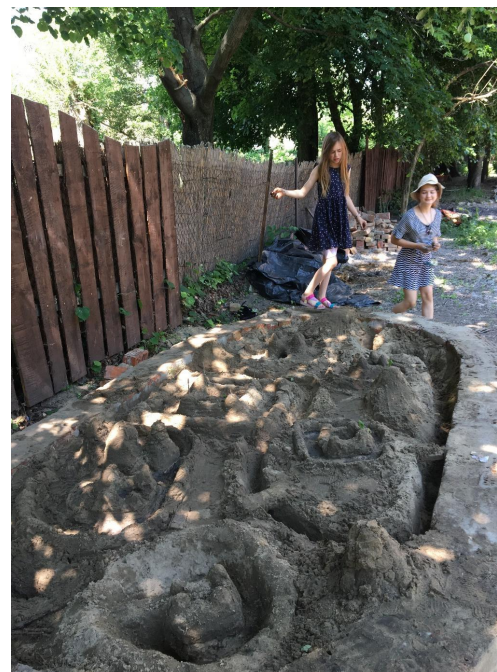
Ďalšia epocha bola prírodoveda, všeobecne deťmi obľúbená pre ich vzťah k zvieratám a prírode.

Vždy raz za mesiac sme navštívili knižnicu, kde deti rady spočinuli v zahĺbení sa do kníh a tešili sa z nových napínavých príbehov.

Tiež epocha vlastivedy bola veľkým lákadlom pre všetkých. Venovali sme sa Bratislave z histórie i z novších čias, navštevovali sme rôzne kultúrne pamiatky, z piesku a hlíny sme si modelovali hrady a zámky, konečne sme si postavili vlastné minidomčeky, pracovali s mapou, buzolou atď.

No a na záver deti absolvovali vedomostnú, praktickú hru v centre Bratislavy, kde sa museli zároveň zorientovať podľa vlastnej mapky.

Dáša Czéreová,
triedna učiteľka



4. ROČNÍK



KLUB 4. ROČNÍK

Klub v 4.ročníku som tento rok prebrala po Renátke Kubečkovej. Deti boli po troch rokoch „klubovania“ a pod Renatkinym vedením pekne naučené na dodržiavanie pravidiel. Stačilo nám ich na začiatku roka pripomenúť, urobili sme to tvorivým spôsobom. Fázu vzájomného privykania urýchlil aj fakt, že sme sa so všetkými deťmi už poznali, boli sme posledný rok s Renátkou na spoločnom dvore, kde som ja mala síce inú triedu, no viaceré klubové aktivity sme robili spolu a nejednakrát som túto triedu v klube aj mala. Vďaka tejto situácii sme si so štvrtákmi na seba privykli a zabehli sa pomerne rýchlo. Posledný rok v klube si štvrtáci, myslím si, užili naplno, najviac ako sa dalo. Dievčatá boli veľmi hravé, naklonené pohybovým aktivitám, akrobaciám na lanách, naháňačkám, či vlastným vymysleným hrám. S obľubou sa venovali aj tvorivým aktivitám. Ich tvorivosť a samostatnosť v tejto oblasti ma veľmi udivovala. Mali neuveriteľnú zručnosť a výborné nápady, ku ktorým im stačila iba krabica s rôznymi materiálmi a pomôckami na šitie či ručnú výrobu. Viackrát sa mi stalo, že keď som konkrétnu aktivitu alebo ručnú výrobu naplánovala, oni to dotiahli do ešte lepšieho variantu. Čo sa týka chlapcov, v tejto triede bolo viacerí aktívne sa venujúci futbalu, z tohto dôvodu bola ich najobľúbenejšou klubovou aktivitou futbal. Hoci ho nehrali na ihrisku denne, loptové hry boli najčastejšou činnosťou, ktorej sa venovali. V druhom polroku sa chlapci stavali aj bunker, ktorý dotiahli do veľkých rozmerov.

Realizácia projektu štvrtáckej čajovne bola tento rok značne obmedzená, keďže kvôli covid opatreniam rodičia takmer počas celého školského roka do budovy nevstupovali. Nenechali sme sa týmto však odradiť a čajovňu sme realizovali vonku, na zadnom dvore, v altánku, aspoň počas dvoch mesiacov, novembra a decembra. Podľa miesta dostala aj názov „Čajovňa v jesennej záhrade“ V advente sme predaj občerstvenia, čajov a koláčikov spojili aj s vianočným bazárom.

Úspešne sme sa tento rok venovali aj záhradným prácam a enviro aktivitám. So štvrtákmi sme na jar vyčistili hriadku, do ktorej sme následne navozili novú zem spolu s kompostom. Zasadili sme jahody, hrášok, paradajky a bylinky, o ktoré sa deti radi starali a polievali ich.

Tento rok bola v rámci Dňa Zeme a následných aktivít vybraná téma Voda. S deťmi sme sa tejto téme venovali aj počas klubu : starostlivosťou o jazierko, ako aj rôznorodými poznávacími, výskumnými ako aj zábavnými aktivitami, ktoré sme nazvali „vodné hry“.

Jaska Fugger,
klubistka

KLUB 4. ROČNÍK



5. ROČNÍK

Hneď začiatkom školského roka „cestovali“ piatáci veľmi ďaleko. Nie počtom kilometrov, ale ďaleko do dávnej minulosti starých kultúrnych epôch. Bolo pre nich veľmi zaujímavé počúvať o živote v starej PraIndii, PraPerzii, Mezopotámii či Egypte. A neskôr aj o živote v Starom Grécku, čo bola naša hlavná ročníková téma, ktorá nás sprevádzala aj na iných predmetoch okrem dejepisu.

Na telesnej výchove si piatáci cvičili rôzne disciplíny z gréckej olympiády ako napr. hod oštepom, diskom, zápasenie či skok do výšky. Na ručných prácach si šili chitóny, na eurytmii nacvičovali spoločné vystúpenie, na Hv spievali grécku hymnu, na Vv namaľovali krásnu vlajku gréckeho mesta Atény. To všetko chceli predviesť a ukázať na gréckej olympiáde. Pre pandemickú situáciu sme však dlho nevedeli, či a kde sa vôbec uskutoční. Nakoniec ju zorganizovala košická waldorfská škola v Kysaku a stali sme sa tak účastníkmi úplne 1. gréckej olympiády na Slovensku, kde sa stretli piatáci 3 waldorfských škôl - z Košíc, Bratislavy a z bratislavskej domškoly. Mali možnosť sa bližšie spoznať, nadviazali nové priateľstvá a prežili veľmi pekný spoločný čas. Mnohí v olympijských disciplínach prekonalí svoje vlastné hranice a pritom si navzájom zmerali svoje sily, samozrejme v duchu hesla, že dôležité je zúčastniť sa, nie vyhrať.

Počas roka sme sa okrem prípravy na olympiádu učili aj veľa iných zaujímavých vecí v rámci zemepisu o Slovensku a jeho susedných štátoch, v zoológii a botanike, či na slovenčine a matematike, kde sa piatáci úspešne popasovali so zlomkami aj s novou témou desatinných čísel. Veľa mesiacov sme sa učili doma dištančne a hoci to nebolo jednoduché, zvládali sme to dobre, no piatakom určite chýbala škola a najmä kamaráti a spolužiaci. Preto sa už veľmi tešili, keď sa brány školy na jar otvorili a mohli byť opäť spolu.

Zuzana Bajusová,
triedna učiteľka

5. ROČNÍK



6. ROČNÍK

Šiestaci začínali rok poriadnou výzvou - gréckou olympiádou vo Vysokých Tatrách. Tá bola kvôli pandemickým opatreniam preložená z júna minulého školského roka (pôvodne mala byť v rakúskom Schoenau) na september. Na olympiádu si žiaci ušili chitóny, ktoré si maľovaním ozdobili, zdokonalili sa v klasických starovekých olympijských disciplínach - v hode diskom, oštepom, maratónom, štafetovom i rýchlom behu. Čerešničkou pri príprave bolo vytvorenie vlajky mesta Korint. Počas olympijskeho dňa všetci vydali zo seba maximum. Maratón okolo Štrbského plesa si niektorí pre veľký úspech obehli aj dvakrát. Mali sme krásne slnečné dni.

Dost' veľkú časť roka sme boli na dištančnom vzdelávaní. Geografiu, botaniku, zoológiu, matematiku i slovenčinu sme sa učili cez zoom. V čase, keď to bolo možné sme sa stretávali a pracovali v skupinkách 5 + 1.

Dejepis nás previedol od založenia Ríma až po pád Rímskej ríše, od sťahovania národov až po počiatky našich národných dejín. V rámci roka šiestaci spracovávali niekoľko projektov - o známych Rimanoch, slnečnej sústave, európskych krajinách i koňoch a ich využití v stredoveku. Kreslili sme mandaly, vytvárali vlastné v rámci geometrie. Na výtvarnej kreslili metamorfózu gaštanu i prechod kontrastu svetla a tmy. Na ručných prácach ušili krásne obliekacie bábičky a koňa. Na prácach s drevom vyrobili drevené lyžice. Už chýbala len misa s haluškami 😊.

Epochu fyziky sme začali malým koncertom Mozartovej Malej nočnej hudby v podaní sláčikového kvarteta. Pozorovali sme, aké zvuky, ktorý nástroj vydáva. Ako súvisí veľkosť nástroja, jeho tvar, dĺžka a hrúbka strún s výškou tónu. Počas takéhoto úvodu do akustiky sme mali možnosť aj sami si niekoľko desiatok rokov (kontrabas aj stoviek) staré nástroje vyskúšať a mnoho vecí sa o nich dozvedieť. Neskôr sme sa dozvedeli, že zvuk nepočujeme len ušami. Môžeme ho vidieť aj očami. Koľké híkanie bolo počuť, keď sa na kovovej platni z tancujúcej krupice alebo piesku po prejdení slákom utvorili zaujímavé obrazce. Hneď si to šiestaci chceli vyskúšať. Viete prečo niekde krupica zostala a niekde nie? My áno. Príďte sa opýtať a pozrieť. 😊 V škole nepoužívame mobilné telefóny, tentokrát sme však smeli telefonovať. A nie hocijako, ale so špagátovým telefónom. Počuli sme aj tichý šepot. Náuka o svetle nás uviedla do tajov svetla, tmy i tieňov. Termika otvorila dvierka k vnímaniu tepla a chladu inými očami. Podaril sa nám pokus, kde zaťažený drôt prešiel cez ľadový blok bez toho, aby ho prerezal. Očarili nás aj magnetizmus a pokusy so statickou elektrinou. Najmä tie, kde sme si ju „podávali“.

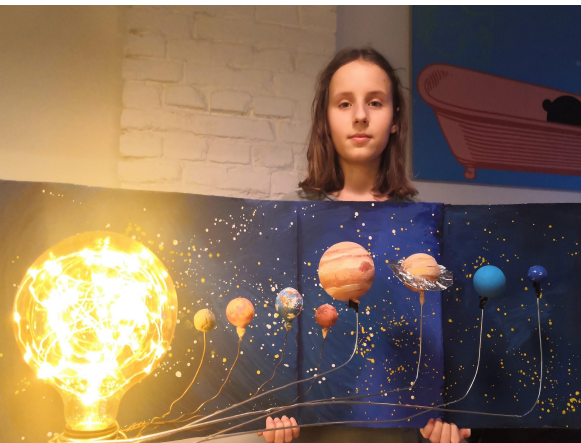
Nadviazali sme spoluprácu s „našími“ prvákmi. Každý prvák mal svojho šiestaka, počas prestávok, či v klube sa spolu rozprávali, hrali, pomáhali si. Šiestaci ušili prvákovi na Vianoce bábičky. Prváci nám zasa prišli zahrať krátke divadielko v ruštine. V kamarátsťve budeme pokračovať.

Školský rok sme ukončili vystúpením pre žiakov, učiteľov a našich rodičov. Počas niekoľkých týždňov sme sa venovali bubnovaniu, nácviku eurytmického vystúpenia, tvorili sme „ľudské pyramídy“, žonglovali, vytvárali vtipné scény, niekto jazdil na jednokolke, niekto na guli, či sa zdokonaľoval v diabole. Spoločne sme pripravili scénu, plagátik, nabatikovali sme si tričká na vystúpenie, urobili posledné úpravy v telocvični a po príprave už mohli naši moderátori uvádzať skvelé čísla. A prišiel aj kúzelník, teda dvaja kúzelníci.

Bolo nám spolu dobre, už sa tešíme, čo prinesie nový školský rok!

Slávka Šebová,
triedna učiteľka

6. ROČNÍK



7. ROČNÍK

Do 7.ročníka v septembri nastúpilo všetkých 26 žiakov - 13 dievčat a 13 chlapcov. Prvé dva dni sme sa vybrali na výlet, najskôr sme navštívili Marianku, peší výlet zo Záhorskej Bystrice na pútnické miesto preveril naše orientačné schopnosti, celkom sme sa nachodili. Prezreli sme si baziliku, vypočuli výklad nášho bývalého katechéta Mareka Vadrnu a boli sme pozvaní aj na návštevu do rodiny našej žiačky Tatianky. Druhý výlet smeroval do lesoparku nad Račou. Niektorí si tam preverili svoju kondičku, iní sa dosýta vyrozprávali.

A potom už začala epocha chémie, ktorú sprevádzal oheň a dym, čo nebolo v rúškach jednoduché. Žiaci boli už zase o niečo zručnejší v pozorovaní procesov, celá epocha sa niesla v duchu pracovitosti a údivu. Pálili sme prírodniny, dumali nad princípom komína, pálili vápenec, zisťovali prítomnosť vápenca, triedili látky na kyslé a zásadité, zahrievali kovy. Epocha slovenčiny bola venovaná najmä histórii jazyka, recitovali a rozoberali sme Proglas a, samozrejme, spoznávali sme ďalšie gramatické pravidlá, slohové postupy a oblasť lexikológie. Ani sme nestihli epochu dokončiť, zastihol nás lockdown a my sme pokračovali online vyučovaním. V matematike sme zaviedli premennú, prebrali výrazy, geografia bola venovaná kontinentom a svetadielom, tiež oceánom objaveným v novoveku, potrápili sme sa s časovými pásmami, dátumovou hranicou, zemepisnou dĺžkou a šírkou. Každý urobil projekt o vymyslenej krajine, ktorú zasadil do reálneho prostredia a to zohľadnil pri jej charakteristike. Astronómiu nám prednášal naslovovzatý odborník z parku tmavej oblohy v Poľsku, otec nášho Medarda. V biológii sme sa venovali človeku, zdraviu a výžive, robili sme rôzne pokusy, sledovali sme telesné pochody pri záťaži i v pokoji, vytvárali sme jedálny lístok chutnej zdravej stravy. Vyrábali sme plagát, ktorý mal motivovať k zdravému životnému štýlu. Hostom na epoche bola vedkyňa prof. Edita Révay, ktorá sa okrem iného venuje výskumu malárie. Porozprávala nám nielen o tom, ale aj o živote v Izraeli, Nemecku, africkom Mali i o cestách do Ameriky. Online epocha slovenčiny načrela do syntaxe, zoznámili sme sa s vetnými členmi a vetnými skladmi, naučili sme sa ich určovať. Učivo dejepisu sa dostalo aj do iných epoch, počas väčšiny roka sme mali ako príbehovú látku knihu Stefana Zweiga o Amerigovi Vespuccim a Fernandovi Magellanovi. Denne sme robili zápisky o ich plavbe a objavoch. Našťastie, na epochu fyziky sme sa dostali do školy a mohli sme všetky pokusy absolvovať naživo. Pokusy s ladičkami, zrkadlami, tieňom, cameru obscuru - hoci nám najprv neprialo počasie, potom sa nám pokazili žalúzie, pracovníci servisu prišli s malým rebríkom 😊, nakoniec sa nám to podarilo; skúmali sme rozťažnosť kovov a v rámci mechaniky spoznali páku, jej využitie, no vrcholom boli kladky, pri ktorých sme sa všetci - postupne - ocitli vlastnou silou vytiahnutí pod stropom triedy. V matematike nás ešte čakali rovnice, v horúcich júnových dňoch nám dali riadne zabrať.

Počas prezenčného vyučovania sme si užívali sociálne hry v rytmickej časti, zúčastnili sme sa na besede o M. R. Štefánikovi, o ktorom nám prišla porozprávať spisovateľka, režisérka a scenáristka Eva Borušovičová. Aj dištančné vyučovanie sme sa snažili si spestriť rôznymi aktivitami, no veľmi sme uvítali, keď sme sa mohli začať stretávať v škole aspoň po skupinkách.

Veľmi rýchlo nám ten siedmy ročník ubehol. Vďaka žiakom za ich snahu a zodpovedný prístup aj počas dištančného vyučovania, vďaka rodičom za veľkú podporu v tej náročnej dobe, tiež vďaka všetkým učiteľom, ktorí sa podieľali na vyučovaní v 7.ročníku.

Verím, že ten ďalší rok si užijeme čo najviac v škole a spolu. Teším sa naň.

Ivana Bartovičová,
triedna učiteľka

7. ROČNÍK



8. ROČNÍK

Tento rok sme začali v počte o jedného žiaka menej. Náš spolužiak odišiel na inú školu, veríme, že sa mu bude dariť a držíme palce. Takže dokopy nás bolo 25 spolužiakov, veselý tínedžerský kolektív. Počas roka pri triede stála aj pani učiteľka Zuzka Krivošová.

September začal epochou slovenčiny, ktorá sa niesla v duchu štyroch temperamentov a jazykových štýlov. Hodiny boli veľmi zábavné, spoznávali sme sa na osobnejšej úrovni, hrávali sme rôzne scény a improvizácie v spojení s rôznymi temperamentmi. Bol to aj dobrý prvý krok k ročníkovému projektu Divadlo. Počas septembra sme sa venovali výberu divadelnej hry. Bolo to celkom náročné, občas prišlo aj k rôznym stretom, nakoniec sme sa rozhodli pre hru od Williama Shakespeara Sen noci svätajánskej. Vystupovalo v nej naraz veľa postáv, úloha sa našla pre každého, jej rozprávkový podtón dával veľa možností a fantázie vyhrať sa aj s prácou na rôznych temperamentoch.

V októbri prišla matematika s učiteľom Michalom Klučkom a jeho jedinečným prístupom. Epocha však v priebehu mesiaca skončila dištančným vzdelávaním, čo nás samozrejme vôbec nepotešilo, ako žiakov, tak učiteľov.

Keď triedny učiteľ nastupuje do prvého ročníka, nedá mu (aspoň za mňa) predstava, ako budú žiaci asi vyzerat' o pár rokov ako „pubertáci“, teší sa na to, ako ich bude vidieť pred očami rásť, meniť sa fyzicky aj mentálne. A aj učiteľ s tými žiakmi potrebuje takisto rásť a pracovať na sebe každým rokom. Bolo smutné, že ideme opäť za monitory a okrem všetkých vecí, ktoré sú pre žiakov bez rozdielu veku tak dôležité po sociálnej stránke mi prišlo ľúto, že prídem o ten krásny vek, dotahovačky, lietajúce papieriky cez prestávky, rozhovory na rôzne témy, diskusie, nekoordinované pohyby a šialené zvuky z hrdiel mladých dospievajúcich ľudí.

Počas siedmich mesiacov prebehla dištančne okrem matematiky aj výučba dejepisu, geografie a chémie s pánom učiteľom Petrom Polákom, ktorý v domácom prostredí obývačky bravúrne zvládal „kuchynské“ pokusy. Sústredenosť na fyziku už po pár mesiacoch doma klesala, pozerat' celé dni a hodiny do obrazovky si vyžiadalo svoje dane.

Takmer po siedmich mesiacoch sme sa konečne začiatkom apríla vrátili opäť do lavíc, ale hlavne na divadelné dosky!

Našťastie sme počas tých mesiacov doma divadlo nepustili a snažili sme sa ako-tak vidieť svetlo na konci tunela, snád' lockdown skončí a my to divadlo dáme!

Aj sme dali! Za dva mesiace. Všetko išlo po nástupe do školy už veľmi rýchlo. Naša záchrana, aby sme za obrazovkou nezaspali ešte vo februári, bola spolupráca s hercom Romanom Pomajbom, ktorý nás svojím prístupom a humorom zdvihol z našej spiacej letargie.

Nastúpilo rozdelenie úloh, jazykolamy, nácvik textov s Romanom a Tatiankou, nácvik hudby a spevu s trpezlivou Zuzkou Brezovskou, šitie kostýmov s neúnavnou a plnou energiou Tatiankou Maťovou, práca na kulisách s našimi zručnými kreatívcami a umelcami Barborkou Krajíčkovou a Martinom Malgotom, tanečno-eurytmické vsuvky pod vedením veselej Zuzky Krivošovej, a pri tom všetkom bola vždy po ruke naša dlhoročná nenahraditeľná asistentka, šikula Nika Tobolová. A nešlo by to ani za podpory a spolupráce skvelých rodičov, ďakujeme!

Denisa Mátrayová,
triedna učiteľka

8. ROČNÍK

