

VÝROČNÁ SPRÁVA za školský rok 2022/2023

31. decembra 2023



Súkromná základná
škola waldorfská
v Bratislave

ÚDAJE O ŠKOLE

Názov: Súkromná základná škola waldorfská
Adresa: Vihorlatská 10, 831 04 Bratislava
Dátum zaradenia do siete škôl: 1.9.2001
Telefón: 0905 824 251, 02 / 20 28 30 20
E-mail: ba@iwaldorf.sk
Web: www.waldorfskaskola.sk
Zriaďovateľ: Výchova k slobode, o. z., Vihorlatská 10, 831 04 Bratislava
Riaditeľ: PaedDr. Slávka Šebová
Rada školy:

P. č.	Meno a Priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/za
1.	Jakub Hrbáň	Predseda	zriaďovateľa
2.	Ján Cipár	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Marián Czére	člen	zriaďovateľa
4.	Artur Takács	člen	zriaďovateľa
5.	Erich Šašinka	člen	zriaďovateľa
6.	Peter Hanečák	člen	rodičov
7.	Miroslava Sedlárová	člen	rodičov
8.	Zuzana Vasičáková- Očenášová	člen	rodičov
9.	Tatiana Jozefíková	člen	nepedagogických zamestnancov

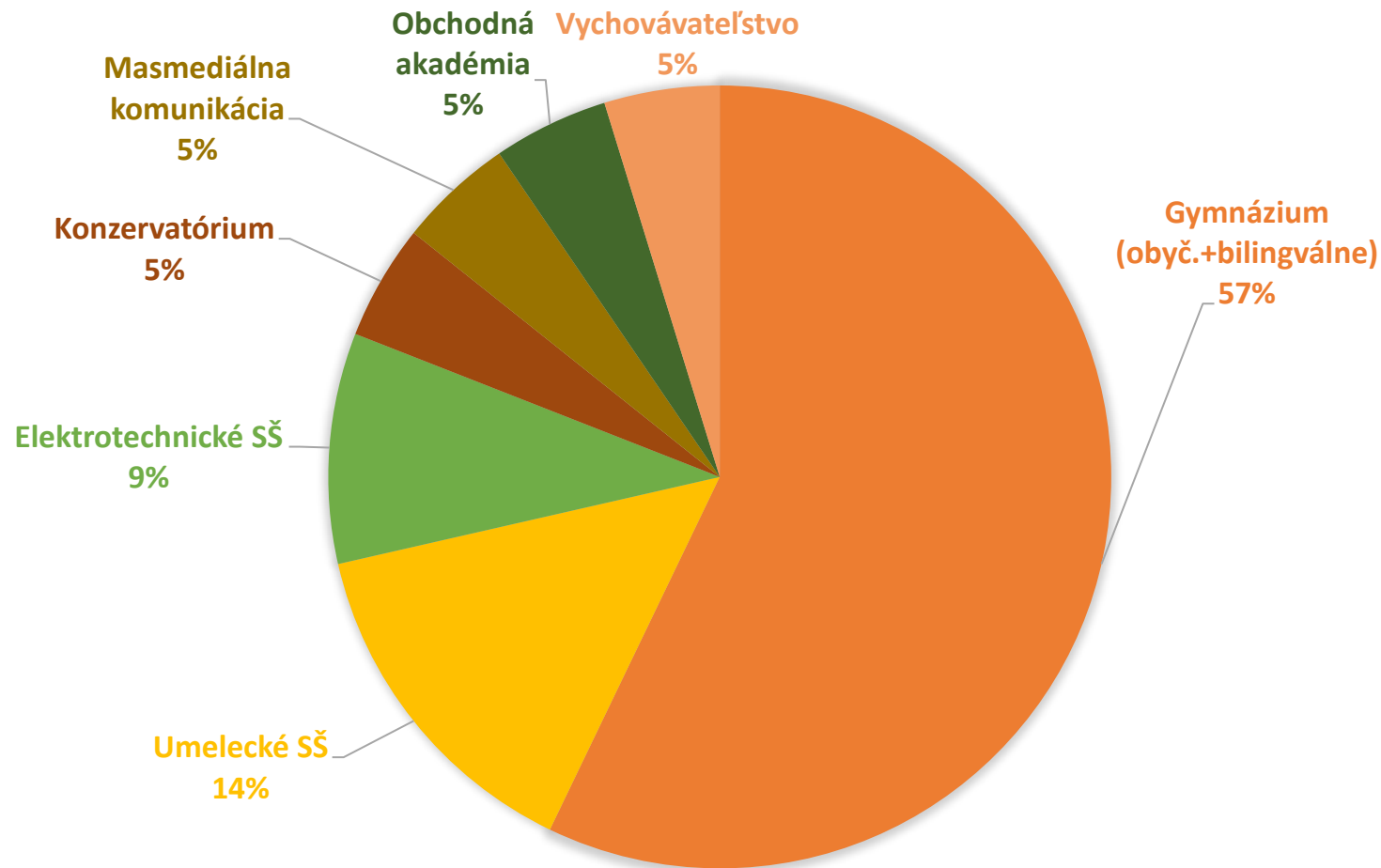
ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v šk. roku 2022/2023.

Ročník	Počet tried	Počet žiakov k 15. 9. 2022	Počet žiakov k 30. 6. 2023
1.	1	25	25
2.	1	23	24
3.	1	22	22
4.	1	22	22
5.	1	24	24
6.	1	22	24
7.	1	29	29
8.	1	22	22
9.	1	24	22
Špeciálna trieda	1	4	4

UMIESTNENIE ABSOLVENTOV

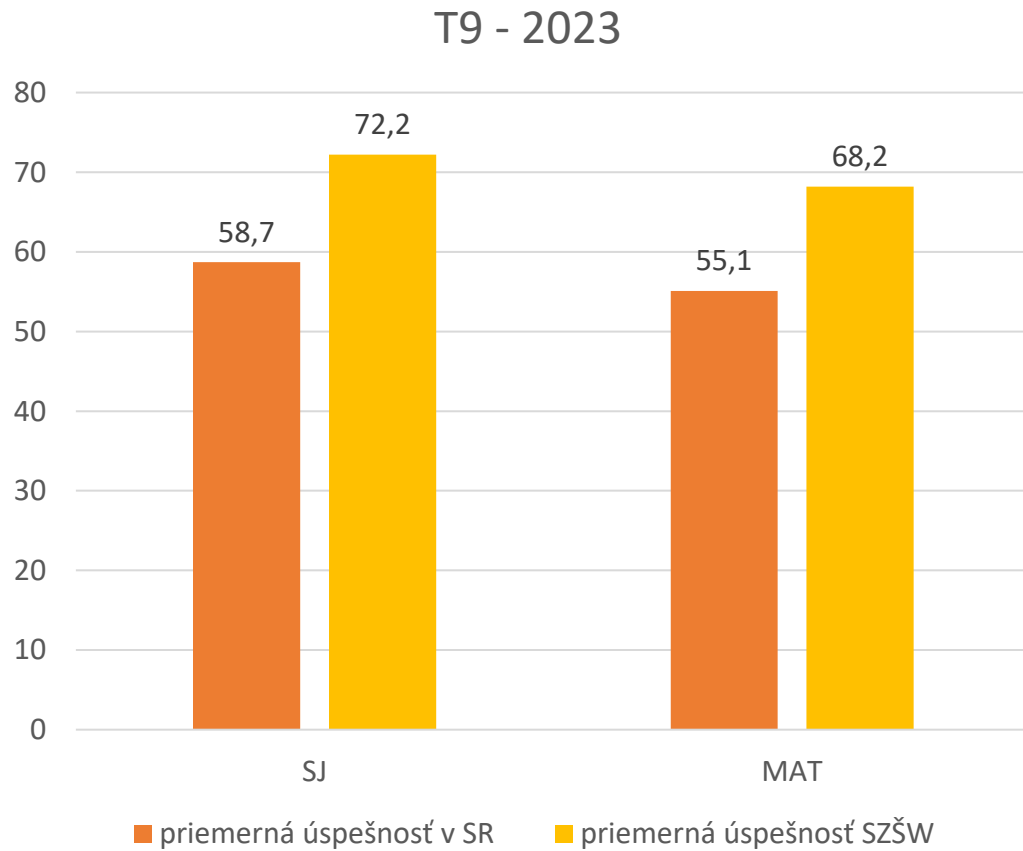
Umiestnenie absolventov ôsmeho a deviatego ročníka na stredných školách.



ŠKOLA	Počet
Gymnázium (obyč.+bilingválne)	12
Umelecké SŠ	3
Elektrotechnické SŠ	2
Konzervatórium	1
Masmediálna komunikácia	1
Obchodná akadémia	1
Vychovávateľstvo	1

CELOSLOVENSKÉ TESTOVANIE T5 A T9

Výsledky celoslovenského Testovania T9 v roku 2023. Testovanie T5 sa v šk. roku 2022/2023 neuskutočnilo.



ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

V integrácii sme tento školský rok mali 21 žiakov, z toho 11 dievčat a 10 chlapcov, z toho 1 žiak mal zo zdravotných dôvodov individuálny výchovno-vzdelávací plán v osobitnom plnení. Žiaci boli zo 4. až 9. ročníka. V špeciálnej triede boli 4 žiaci.

Prácu so žiakmi v integrácii mal na starosti Školský podporný tím, ktorý bol v zložení:

- školská špeciálna pedagogička – Zuzana Kundláková,
- školský psychológ – Ján Cipár,
- asistentky školského špeciálneho pedagóga – Katarína Rybárová a Veronika Turčanová,
- pedagogické asistentky – Linda Chudá: prevažne pre žiaka s osobitným plnením individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu, Jana Karasová: pre 4., 8. a 9. ročník, Ľubica Marcinčinová: prevažne pre 5. ročník a pre žiaka s osobitným plnením individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu a asistenčne vypomáhala v triedach a na hodinách, kde to bolo prospešné, Natália Zambrybor: pre špeciálnu triedu.

Školský podporný tím mal počas školského roka stretnutia a konzultácie či už v skupine alebo individuálne, počas ktorých rozoberal konkrétne situácie, problémy, ale venoval sa aj témam na obohatenie poslania školského podporného tímu. Zároveň sme otvorene spolupracovali aj s triednymi učiteľmi, odbornými učiteľmi a klubistami a počas celého školského roka sme intenzívne pracovali so žiakmi v integrácii, so žiakmi, u ktorých sa vytvorilo podozrenie na neskoršiu integráciu, aj s ich rodičmi.

Školská špeciálna pedagogička v spolupráci s asistentkami školského špeciálneho pedagóga na začiatku školského roka vytvárala individuálne výchovno-vzdelávacie plány pre žiakov v integrácii, vytvárala a nastavovala vhodný rozvrh individuálnej práce so žiakmi v integrácii, aj rozvrhy pre jednotlivých asistentov učiteľa, poskytovala konzultácie, a realizovala grafomotorický tréning v prvom ročníku. Pravidelne vykonávala individuálne terapeutické stretnutia a intervenciu so žiakom s osobitným plnením individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu, pracovala s ním Feuersteinovou metódou kognitívneho obohacovania. Ako každoročne realizovala v spolupráci s budúcim triednym učiteľom 1. ročníka a školským psychológom výber a zápis žiakov do 1. ročníka.



ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

Asistentky školského špeciálneho pedagóga počas školského roka pracovali individuálne s integrovanými žiakmi, zúčastňovali sa konzultácií s triednymi učiteľmi aj s rodičmi, realizovali screeny v 1. až 4. ročníku v oblasti čitateľských zručností a porúch učenia, ktoré viedli k identifikácii žiakov ohrozených možnými poruchami učenia. Na konci školského roka vytvárali vyhodnotenia individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov. Poskytovali pomoc pri hodnotení žiakov v integrácii a vykonávali konzultácie. Katarína Rybárová počas školského roka odišla a jej povinnosti si následne rozdelili medzi seba Zuzana Kundláková a Veronika Turčanová.

Školský psychológ počas celého školského roka poskytoval konzultácie všetkým učiteľom, asistentom učiteľa, žiakom aj rodičom, pomáhal im v komplikovaných komunikačných, vzdelávacích a medziľudských situáciách, organizoval každoročný Program profesijnej orientácie pre 8. ročník, pomáhal pri identifikácii ťažkostí a problémov v triedach, či pri zisťovaní klímy triedy a vykonával individuálnu stimuláciu, prevažne so žiakmi s ťažkosťami v sociálnych zručnostiach a poskytoval pomoc pri krízových komunikáciách so žiakmi a rodičmi. Vykonával psychologickú diagnostiku, prevenciu, intervenciu ako aj psychologické pordenstvo.

Pedagogické asistentky počas celého školského roka poskytovali podporu a pomoc integrovaným žiakom na vyučovaní, počas individuálnych stretnutí pod vedením školskej špeciálnej pedagogičky, pri príprave pomôcok a zošitov na vyučovanie, pomáhali im pri orientácii v preberanej látke počas vyučovacej hodiny, sledovali prácu žiakov a pomáhali so zápisom domácich úloh, dodiktovali či im kopírovali poznámky, upravovali im zadania, poskytovali podporu sústredenia sa na prácu.

Zuzana Kundláková,
školská špeciálna pedagogička

PERSONÁLNE OBSADENIE SZŠW BA školský rok 2022/2023

TRIEDNI UČITELIA

- 1. ročník: Zuzana Kundlákova
- 2. ročník: Dáša Czéreová
- 3. ročník: Renata Kubečková
- 4. ročník: Alexandra Paršová
- 5. ročník: Zuzana Bugárová
- 6. ročník: Soňa Hajtmanová
- 7. ročník: Zuzana Bajusová
- 8. ročník: Slávka Šebová
- 9. ročník: Ivana Bartovičová
- Naša trieda: Ľudmila Klaková

KLUBISTI

- 1. ročník: Tatiana Jozefíková, Martin Franzen
- 2. ročník: Jasmína Fugger
- 3. ročník: Iveta Medved'ová
- 4. ročník: Norbert Knap

ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

- Školský špeciálny pedagóg: Zuzana Kundlákova
- Asistenti špeciálneho pedagóga: Katarína Rybárová, Veronika Turčanová
- Školský psychológ: Ján Cipár
- Liečebný eurytmista: Zuzana Krivošová
- Asistenti: Linda Chudá, Ľubica Marcinčinová, Jana Karasová, Nataliia Zambrybor

ODBORNÍ UČITELIA

- Slovenský jazyk a literatúra: Ivana Bartovičová (8. ročník)
- Matematika: Erich Šašinka (9. ročník)
- Informatika: Erich Šašinka (9. ročník)
- Fyzika, chémia: Radka Kalčíková (8. a 9. ročník)
- Biológia: Veronika Danišová (8. a 9. ročník)
- Anglický jazyk: Žaneta Hanečáková, Ľubica Marcinčinová, Lenka Gataif Dembická, Martin Malgot
- Nemecký jazyk: Zuzana Kyselíková, Nina Vlhová, Martina Kráľová
- Ruský jazyk: Lenka Gataif Dembická, Polina Viktorova
- Telesná výchova: Veronika Danišová
- Výtvarná výchova: Barbora Krajíčková, Zuzana Kyselíková, Tatiana Maťová
- Práca s drevom: Martin Malgot
- Ručné práce: Tatiana Maťová, Zuzana Kyselíková
- Práce na pozemku: Tatiana Maťová, Ľubica Marcinčinová, Polina Viktorova
- Eurytmia: Zuzana Krivošová, Lenka Gataif Dembická
- Hudobná výchova: Polina Viktorova
- Korepetície: Veronika Danišová, Júlia Dúbravská

SOCIÁLNO-PRÁVNE VZŤAHY

- Riaditeľstvo: Slávka Šebová
- PR a komunikácia: Ján Cipár
- Personalistika: Marián Czére
- Koordinácia denného chodu: Jiří Pukl

ADMINISTRATÍVA, SPRÁVA MAJETKU, HOSPODÁRENIE

- Administratíva: Denisa Struňáková, Tatiana Jozefíková, Vladimíra Sýkorová
- Starostlivosť o budovu a pozemok školy - školník: Juraj Hickievič
- Príprava/výdaj jedla a jedáleň: PINO
- Upratovanie: Erika Hickievičová

PRÁCA PERSONÁLNEHO TÍMU

Činnosti personálneho tímu (PT) zastrešil Marián Czére, ktorý v rámci čiastočného úväzku 2,5 dňa spolupracoval so školou v aktuálnom školskom roku. Počas roka si zostavil tím spolupracovníkov a spoločne pracovali na systéme personalistiky školy; tu je odpočet výsledkov a prehľad, o čo sme sa v personalistike a súvisiacich procesoch usilovali:

Koncepčné otázky:

Štandardy práce učiteľa - spísali sme oblasti a činnosti, ktoré sú očakávané v práci učiteľa na waldorfskej škole, v pozícii triedneho učiteľa, odborného učiteľa, klubistu a asistenta učiteľa. Je to potrebné pre prehľady vyťaženia, plánovanie úväzkov a kolegiálnej spolupráce ale najmä udržania kvality školy, ktorú deklarujeme žiakom a rodičom.

Analýza a prehodnotenie učebného plánu (UP) - pozreli sme sa na vývoj UP na škole za posledných 20 rokov, psycho-hygiénu a potreby žiakov, učiteľov, porovnali sme sa aj s inými školami (bežnými aj waldorfskými), navrhli a schválili zmeny dotácie hodín.

Plánovanie budúcich školských rokov- spísanie predpokladov a uvažovaní triednych učiteľov do budúcich rokov, manuálu personalistického sprevádzania; prehľadov dochádzky, suplovania, činností v škole počas dní, kedy neprebíha vyučovanie; aby sme postupne prešli od reaktívneho plánovania k zámernému sledovaniu cieľov a potrieb školy.

Príprava nasledujúceho školského roka - vyhľadanie a voľba triednych učiteľov do 1. a 5. ročníka, učiteľky eurytmie, klubistky, asistentky učiteľa, zostavenie mapy úväzkov, rozvrhu hodín, popisov práce zamestnancov.

Urgentné otázky

Počas roka sme riešili veci, ktoré nefungovali dobre: systém zastupovania, pravidiel nárokov na ďalšie vzdelávanie učiteľov, výmena učiteľa nemeckého jazyka a klubistu, ustálenie zostavy v kancelárii, riešenie a ujasnenie situácie v klube 3. ročníka, situácie v 6. a 9. ročníku, spoluprácu s rodičmi a pomoc pri sfunkčnení rady rodičov (po vyhodnotení dotazníka rodičov ku kvalite školy)

Iné súvisiace činnosti

Spolupráca na tvorbe platového systému školy, jazykovej koncepcii, prepojenie s kanceláriou a sledovaním čerpania zdrojov školy,

Počas roka vznikol PT tím, ktorý sa stretával raz týždenne, takmer každý kolega bol minimálne raz hospitovaný s následným rozborom hodiny. V rámci tým sme sa na konzultáciách rozprávali o výstavbe hodiny, obsahoch predmetov, manažmente hodiny, hodnotení žiakov, klíme na vyučovaní; z mnohých výstupov vznikli následné úlohy, ktoré boli ďalej sledované. Kolégium bolo informované prehľadoch v sledovaných kritériách, napr. práca so zabúdaním (nocou), humorom, novými obsahmi na vyučovaní, prácou s rytmom(dýchaním) v rámci hodiny, pomeroch aktivity žiakov vs vedením hodiny učiteľom, frontálnymi vs kooperatívnymi formami práce a ďalšími. O mnohých témach bolo možné diskutovať v rámci personalistického okienka, čo bol priestor raz týždenne hovoriť o všetkom, čo súvisí s personalistikou školy.

Marián Czére
za Personálny tím

RADA ŠKOLY

Rada školy pracovala v školskom roku 2022/2023 pod vedením predsedu a zároveň absolventa školy Jakuba Hrbáňa. Zasadnutia prebehli celkovo štyrikrát a konali sa v priestoroch školy. Všetky zasadnutia Rady školy boli otvorené pre verejnosť s možnosťou zúčastniť sa diskusie.

Počas školského roka sa Rada školy venovala najmä otázkam vyplývajúcimi zo Štatútu Rady školy, ako aj otázkam súvisiacimi s aktuálnym dianím v škole.

K hlavnej činnosti Rady školy v školskom roku 2022/2023 súhrnne patrilo:

- prizvanie zástupcov Personálneho tímu na informovanie o aktuálnom stave personálneho zabezpečenia na aktuálny školský rok a školský rok nasledujúci,
- prizvanie zástupcov Finančnej platformy na informovanie o aktuálnom stave hospodárskej a finančnej oblasti (hospodárenie školy, finančný plán a rozpočet),
- pripomienkovanie návrhu rozpočtu na školský rok 2023/2024,
- diskusia k novovznikajúcej Rade rodičov,
- diskusie k aktuálnym otázkam a problémom súvisiacimi so školou.

Vzhľadom na dočasnosť poverenia Rada školy v školskom roku 2022/2023 prestala spravovať Fond sociálneho štipendia Rubikon a vrátila túto kompetenciu späť orgánom školy.

Hlavnou úlohou v nasledujúcom školskom roku bude doplnenie chýbajúcich členov Rady školy, ako aj nastavenie jej činnosti do budúcnosti.

V mene Rady školy ďakujeme rodičom, zamestnancom školy, zástupcom zriaďovateľa a aj všetkým ostatným za spoluprácu.

Ján Cipár

podpredseda Rady školy

VZŤAHY S VEREJNOSŤOU - PR

Nový mandát procesu Proces PR bol udelený kolégiom školy v auguste 2021 v zložení Ján Cipár (vedúci procesu), Zuzana Krivošová (členka), Veronika Turčanová (členka) a Jana Karasová (členka). Členom procesu bol udelený dvojročný mandát. Jana Karasová sa k 1.7.2022 vzdala svojho členstva v procese.

Priority procesu PR pre školský rok 2022/2023 boli nasledovné:

1. Podpora učiteľov pri komunikácii s rodičmi a odbremenenie učiteľov od komunikačných tém, ktoré sa netýkajú pedagogického procesu.
2. Zabezpečenie priestoru pre možnosť diskusie medzi rodičmi a orgánmi školy (PT, PR, Strategická skupina, Finančná rada a pod.) na pôde Rady školy.
3. Skvalitnenie komunikácie medzi školou a rodičmi.
4. Rozširovanie spolupráce medzi školou a akademickou obcou.
5. Propagácia školy na verejnosti.

K hlavnej náplni procesu PR v školskom roku 2022/2023 patrilo:

- komunikácia s rodičmi (nad rámec komunikácie s triednym učiteľom)
- komunikácia s verejnosťou (záujemcovia o štúdium a pod.)
- komunikácia s univerzitami a vysokými školami
- komunikácia a koordinácia s orgánmi školy: Rada školy, Rada rodičov, Personálny tím, Kancelária školy, koordinátor, riaditeľka a pod.
- spracovanie a vybavovanie podnetov od rodičov a inej verejnosti
- účasť v krízovej komunikačnej skupine
- asistencia zamestnancom školy pri príprave komunikácie rodičom
- spravovanie a vydávanie Informatória (týždenný obežník pre rodičov školy) vrátane prípravy príspevkov o dôležitých celoškolských otázkach
- spravovanie webového sídla školy
- spravovanie sociálnych sietí školy
- prijímanie a sprevádzanie oficiálnych návštev v škole
- organizácia a riadenie orientačného víkendu pre rodičov
- príprava, vydávanie a uverejnenie výročnej správy školy
- technická príprava termínovníka
- fotografovanie akcií, významných udalostí a života školy
- zastrešovanie vysokoškolských a iných praxí, komunikácia s univerzitami, priama účasť študentov Univerzity Komenského z nasledovných fakúlt: Pedagogická fakulta, Filozofická fakulta, Fakulta sociálnych a ekonomických vied; predĺžené oprávnenie používať označenie „Školiaceho pracoviska FIF UK“ do roku 2024
- príprava, výroba a tlač plagátov a brožúr k akciám školy vrátane výroby a zasielania vianočných a iných pozdravov
- vydávanie praktického informačného materiálu pre rodičov
- prednášková a workshopová činnosť pre širšiu verejnosť o prednášky pre Univerzitu Komenského
- spoluúčasť na príprave a vyhodnotení ankety o kvalite školy
- spoluúčasť na znovuobnovení Rady rodičov o zabezpečovanie komunikácie s Radou rodičov
- príprava prehľadného materiálu k postupu riešenia problémov v škole

VZŤAHY S VEREJNOSŤOU - PR

Medzi posledné úkony procesu patrilo jeho premenovanie na „Proces PR a komunikácia“ vzhľadom na nejednoznačnosť pôvodného názvu. Medzi úlohy, ktoré sa procesu nepodarilo naplniť, je nové webové sídlo školy. Táto úloha napriek tomu, že je v procese prípravy, pretrvala do nasledovného funkčného obdobia.

Mandát procesu PR uplynul 31.8.2023.

Napriek množstvu vykonanej práce má „Proces PR a komunikácia“ množstvo úloh a výziev ešte len pred sebou.

Ďakujeme za konštruktívnu a otvorenú spoluprácu našim rodičom a za ich cenné rady a pripomienky k fungovaniu procesu – či už vo forme odpovedí na anketové otázky, alebo inou cestou.

Ján Cipár

za proces PR/komunikácia

ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

1. Plán 2022/2023

Hospodárenie a spravovanie financií sa riadilo na základe schváleného finančného plánu pre školský rok 2022/2023, ktorého ciele boli:

- dodržať náklady na prevádzku a mzdy na úrovni naplánovaných hodnôt,
- zrealizovať investície do pedagogických pomôcok a do vylepšenia podmienok v škole,
- dosiahnuť pozitívny hospodársky výsledok, ktorý sa potom ďalej prerozdeľuje do triednych fondov, do fondu sociálneho štipendia Rubikon a pre rozvoj školy.

Chod školy bol financovaný z výnosov v podobe tržieb – príjmov od rodičov, dotácií MŠ SR, dotácie m.č. Nové Mesto, magistrátu hl. m. Bratislava a darov od rodičov a priateľov školy.

školský rok 2022/23	09.2022	10.2022	11.2022	12.2022	01.2023	02.2023	03.2023	04.2023	05.2023	06.2023	07.2023	08.2023
VÝNOSY	120762,30	102497,00	99679,78	116762,33	103822,50	99141,50	114225,11	107171,50	121152,40	120949,50	52193,00	58756,00
Tržby – príjmy od rodičov	45427,50	44880,00	44952,00	45585,00	46105,00	46224,00	46025,00	45575,00	45575,00	58038,00	0,00	0,00
Školné	32518,00	32440,00	32498,00	32784,00	33343,00	33155,00	32956,00	32956,00	32956,00	33299,00	0,00	0,00
Školský klub	4350,00	4350,00	4350,00	4400,00	4500,00	4400,00	4400,00	4400,00	4400,00	4400,00	0,00	0,00
Rozvoj školy	8109,50	8090,00	8104,00	8176,00	8262,00	8219,00	8219,00	8219,00	8219,00	8219,00	0,00	0,00
Zápisné	450,00	0,00	0,00	225,00	0,00	450,00	450,00	0,00	0,00	12120,00	0,00	0,00
Dotácie – príjmy z verejných zdrojov	57637,80	57362,00	54212,78	51464,56	57232,50	51882,50	67188,91	57236,50	74792,40	58752,50	51393,00	58741,00
Normatívne - činnosť školy	41592,00	45271,00	38488,00	40438,00	38225,00	38225,00	54287,00	43579,00	43579,00	43579,00	43579,00	43579,00
Dotácia - školský klub	4293,00	5052,00	5203,00	5204,00	5124,00	5124,00	5124,00	5124,00	5124,00	5124,00	0,00	5124,00
NÁKLADY	92421,67	89126,81	102283,07	93371,60	82964,52	89139,90	99147,15	90302,47	94697,42	97218,93	112302,60	99953,46
Zamestnanci – personálne výdavky	70629,20	69390,20	82496,68	73426,22	72325,19	72546,70	74408,98	75644,48	75720,81	80292,81	79031,81	81564,36
Mzdy – pracovné zmluvy	46369,84	44128,32	51978,87	44981,60	47255,17	47415,25	47698,42	47034,32	48288,67	51318,43	49447,14	51431,96
Mzdy - dohodári	400,00	440,00	400,00	450,00	180,00	160,00	364,00	248,00	268,00	454,00	0,00	0,00
Mzdy asistenti	3464,34	4259,95	4378,58	3314,57	3379,85	3706,37	3933,66	3915,00	3946,68	4396,34	4224,33	4709,78
Vodné, stočné	0,00	210,24	334,91	63,56	379,26	0,00	175,97	259,77	293,28	284,90	0,00	125,72
Elektrická energia	219,26	393,50	421,78	490,87	411,11	683,93	585,35	624,04	547,72	434,76	402,01	259,58
Tepló	87,47	251,12	734,77	1358,54	1613,36	2585,62	2618,22	2192,51	1442,14	280,12	118,96	98,23
Náklady na opravu a úpravu areálu/budovy	2804,95	0,00	348,00	1919,30	1279,68	0,00	4524,63	605,62	0,00	843,52	817,84	1735,78
Údržba školských/kancelárskych zariadení, PCs	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	170,90	335,30	0,00	0,00	205,80	0,00	192,00
Vozidiel	24,97	0,00	377,10	0,00	781,31	47,41	75,00	30,00	30,00	0,00	0,00	0,00
Plánované investície	3347,39	3600,00	4412,41	0,00	0,00	2280,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17734,80	3347,39
HOSPODÁRSKY VÝSLEDOK	28 340,63	13 370,19	-2 603,29	23 390,73	20 857,98	10 001,60	15 077,96	16 869,03	10 454,98	23 730,57	-60 109,60	-61 197,46

ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

2. Hospodársky výsledok za šk. rok 2022/2023

Hospodársky výsledok školy dosiahol výšku 38 183 €, kde na strane výnosov bolo prijatých 1 217 112 € a na strane nákladov to bolo 1 178 929 €.

3. Dlhy na školnom

Dlhy na školnom za šk. rok 2022/2023 boli k 31.8.2023 evidované v systéme Edupage vo výške 14 284 €.

4. Dotácie – príjmy z verejných zdrojov

Celkové príjmy školy z dotácií (normatívne a nenormatívne) boli 581 667 €. Z toho normatívne, na činnosť školy tvorili 514 421 €.

5. Príjem 2% z dane zo zisku

Príjmy zo strany darcov 2% z dane zo zisku boli v pláne odhadované vo výške 8.000 €. V roku 2021 sme prijali na účet čiastku 9 735 € od rodičov a priateľov našej školy, za čo úprimne ďakujeme.

6. Príjmy z grantových projektov

V školskom roku 2022/23 sme sa uchádzali o podporu u darcov, s ktorými sme v minulosti už mali dobré skúsenosti a ich dotačné programy korešpondovali s našimi potrebami. U všetkých donorov sme úspešne prešli výberovým konaním a získali žiadanú čiastku, i keď v prípade SAŽP boli prostriedky pridelené až v šk. roku 2023/24.

Pravidelne sa uchádzame o podporu v Nadácii Pontis, s ktorou sa nám darí spoluorganizovať deň dobrovoľníctva. Aj tento šk. rok sme približne s 30 dobrovoľníkmi pracovali v našej záhrade, ktorá potrebuje pravidelnú údržbu.

Agentúra SAAIC zastrešuje grantový program Erasmus+, prostredníctvom ktorého sa nám podarilo pre nasledujúcich 18 mesiacov získať prostriedky na vzdelávacie aktivity učiteľov a žiakov v zahraničí. Do konca letných prázdnin tak už absolvovali svoje stáže 3 učitelia, ostatní siedmi účastníci prídu na rad v nasledujúcom období.

I tento rok platí, že by sme uvítali väčšiu angažovanosť rodičov pri hľadaní grantových možností. Vďaka týmto príspevkom môžeme financovať aktivity, ktoré by sme inak v kolobehu roka nerealizovali.

Darca	Predmet žiadosti	Dátum podania	Podpis zmluvy	Žiadaná suma	Uspel - získaná čiastka	Reálne príjmy v šk. roku 2022/23	Reálne výdaje v šk. roku 2022/23
				55 671 €	47 671 €	38 228 €	6 263 €
SAAIC	Vzdelávanie žiakov a učiteľov	2/2023	5/2023	47 211 €	47 211 €	37 768,00 €	5 803,00 €
SAŽP, Banská Bystrica	Recyklačná politika školy	4/2023	11/2023	8 000 €	0 €	- €	- €
Pontis	Dobrovoľníci - Naše mesto	4/2023	6/2023	460 €	460 €	460,00 €	460,00 €

ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

7. Náklady

Celkové náklady školy predstavovali výšku 1 178 929 €

8. Spotreba energie

Celkové energetické náklady na prevádzku školy predstavovali 20 982 € (voda a elektrina). V prípade elektrickej energie efektívne využívame chod vykurovania tepelným čerpadlom používaním počítačom riadeného časovania vykurovania.

9. Plánované investície

Investície boli plánované vo výške 35 000 € a vyčerpali sa do výšky 34 721 €.

Z plánovaných investícií na šk. rok 2022/2023 sa financovala najmä kompletná rekonštrukcia dvoch konzultačných miestností na prízemí školy, nové slanovodné akvárium, nákup stolov a stoličiek. Opravili sme aj jazykovú učebňu, kde sme rekonštruovali poškodenú stenu. Postupnou rekonštrukciou prechádzajú aj herné prvky na prednom dvore.

Nakúpili sa aj rôzne pedagogické pomôcky, knihy a slovníky.



ÚDAJE O HOSPODÁRENÍ ŠKOLY

10. Záujmové vzdelávanie – krúžky

Krúžky sa realizovali prostredníctvom externých poskytovateľov (napr. výtvarný ateliér, prípravy na talentové skúšky, teória a hra na klavír, včelársky krúžok).

Celkové náklady na záujmové vzdelávanie predstavovali 31 951 €. Dlhy na školnom boli k 31.8.2023 evidované v systéme Edupage vo výške 375 €.

11. Prerozdelenie hospodárskeho prebytku

Od roku 2017/2018 prerozdeľujeme hospodársky prebytok na tri časti a delíme ho medzi:

- príspevok školy do jednotlivých triednych fondov, kde takto škola spätne prispieva na rôzne akcie v triedach (napr. ŠVP, výlety a pod.),
- príspevok školy do fondu sociálneho štipendia Rubikon, z ktorého mohli a môžu rodiny, ktoré sa ocitli v nepriaznivej finančnej situácii alebo sú finančne menej stabilné, získať štipendium,
- jeho časť zostáva škole ako príspevok na rozvoj školy a prípadnú budúcu investíciu do rozšírenia priestorov.

12. Fond sociálneho štipendia Rubikon

Od šk. roku 2017/2018, bol pripravený aj sociálny fond Rubikon na jeho spustenie (smernica, formulár žiadosti, inštrukcie).

Škola má dlhodobý záujem delegovať rozhodovanie o prideľovaní sociálneho štipendia a navrhovala Radu rodičov alebo nimi poverenú skupinu, ktorí by mali posudzovať žiadosti rodičov o sociálne štipendium. Rada rodičov sa rozhodla neprevziať túto kompetenciu.

Rada školy (máj 2020) túto kompetenciu dočasne prevzala. Rada školy nominovala svojich zástupcov, ktorí prijímali žiadosti, posudzovali ich a rozhodovali o poskytnutí soc. štipendia.

Celkové saldo fondu k 31.08.2023 bolo 13 502 €.

Jiří Pukl

koordinátor školy

NAŠA TRIEDA

Žiakov v Našej triede čakala od začiatku školského roka veľká zmena. Dostali novú pani učiteľku Ľudmilu a asistentku Natáliu.

Za chvíľu sme sa spoločne pekne zladili a čakal nás rok plný dobrodružstiev. Jednotliví žiaci chodili na epochy na návštevu do svojich vekových ročníkov, takže Karolínka navštevovala 5. triedu, Peťko 6. triedu a Jakub 9. triedu. Glória zostávala v triede s pani učiteľkou Ľudmilou, čo si patrične užívala.

Spoločne s celým terapeutickým tímom okolo Našej triedy sme sa prednostne zamerali na budovanie pozitívneho sebaobrazu každého z jednotlivých žiakov. Forma malotriedky nám umožnila zažívať každodennú hrejivú rodinnú atmosféru a to prepájať so širšou komunitou školy.

Veľký úspech mali sociálne skupinové aktivity ako maľba na veľkých formátoch, spoločné mokré plstenie, či tak neodmysliteľné piatkové pečenie, ktoré pravidelne prevoňalo celú školu. Zeleninu a bylinky, ktoré sme si dopestovali na našej hriadke sme potom mohli využiť vo varení. Kolobeh roka a jeho zažívanie v prírode a vo sviatkoch bolo to, čo nás viedlo. Dôležitou výzvou Našej triedy bol tréning a vystúpenie na vianočnej a veľkonočnej slávnosti. V obidvoch prípadoch sme stavili na eurytmiu, čo sa ukázalo ako dobrá voľba.

Od jari sme sa začali pripravovať na postupné prepustenie nášho deviataka Jakuba. Nastal jeho čas.

*„Slnéčné a teplé ráno. Pofukuje jemný vánok. Mäkké svetlo, obzor jasný, svet je miesto, dobrý, krásny...
A v tom ráne mladý muž. Tvárou k slnku stojí už. Pripravený, jeho čas, spraví krok a potom zas.“*

To uvoľnilo pomyselné miesto v našom kruhu a na dvere Našej triedy začali klopať nové deti. Tak začal krásny proces výberu, ktorý vyformoval nové zoskupenie na ďalší školský rok.

Ľudmila Klaková
triedna učiteľka

NAŠA TRIEDA



1. ROČNÍK

Do prvej triedy tento školský rok vkročilo 25 žiakov, z toho 10 dievčat a 15 chlapcov. Školský rok začali plní očakávania, nadšenia a zvedavosti. Trieda plná rozprávkových bytostí, princov, princezien, drakov a rytierov sa rýchlo pustila do spoznávania školy a školského dvora.

Zo všetkého najradšej deti trávili čas na školskom dvore - lezením po stromoch a lanách a hrou s kamienkami, drevom a inými prírodninami. V triede po úvodnej práci na podpore grafomotoriky sa rýchlo ponorili do sveta písmeniek a číslíc. Jedna epocha striedala druhú a onedlho sa z písmen stali slová a vety a z číslíc príklady.

Mnoho zábavy zažili aj na cudzích jazykoch, kde sa učili riekanky, pesničky a hry s pánom učiteľom Martinom a pani učiteľkou Lenkou. Pani učiteľka Zuzka ich zas sprevádzala svetom pohybu a teda že sa na jej hodiny nesmierne tešili.

Rúčky a prstíky si trénovali modelovaním farebného vosku, hrou na flaute a najviac šikovnosti nabrali pri spracovávaní ovčej vlny a následne pri štrikovaní, ktorého výsledkom boli utešené taštičky a vtáčiky.

Počas roka boli prváci na viacerých výletoch, lúčili sa s Morenou, zažili divadelné predstavenie ôsmakov, cirkusové predstavenie šiestakov, nechýbali ani na jesennej a jarnej brigáde a s pokorou, ale odhodlaním vystupovali na besiedkach.

Najväčším zážitkom bola pre všetkých prvá škola v prírode na krásnej Planinke, kde prežili nezabudnuteľné štyri dni. Pre mnohých prvé odlúčenie od rodičov bolo náročné, ale zážitky z lesnej ríše, hry, výlety, opekačka a na konci vzácne krištáľové dary od škriatkov prekonalí všetky strachy a naplnili prváčikov úžasnými zážitkami.

Zuzana Kundláková
triedna učiteľka

1. ROČNÍK



KLUB 1. ROČNÍK

Školský rok 2022/2023 sa niesol v duchu mnohých zmien. Tou hádam najvýraznejšou bol s príchodom Martinskej slávnosti aj príchod nového klubistu – Martina. Deti si postupne zvykali a túto novú zmenu uvítali.

Rytmus aktivít sa niesol v duchu ročných období, sviatkov a slávností, na ktoré sme s deťmi pripravovali rôzne výrobky. Od výzdoby triedy až po samotné produkty, ktoré deti predávali na vianočnom i veľkonočnom bazári. Výrobkov bolo neúrekom a mnohé nám ešte ostali. Tieto sezónne aktivity sme vedeli pekne prepojiť i s predmetom pracovné vyučovanie, kde sme spolu s triednou učiteľkou a učiteľkou pracovného vyučovania vytvorili rôzne výrobky z vlny. Deti rady v tejto aktivite pokračovali i počas klubu. Aktivity v klube sprevádzalo čítanie rozprávok, rôzne pohybové hry na dvore i v pieskovisku, ale aj upratovacie práce ako zbieranie dreva, zametanie triedy, či vonku lístia. Deti samé iniciovali vznik nových hier, ktoré sa dotvárali spolu s klubistom. Prevažne v druhom polroku sme sa venovali výrobe hračiek. S chlapcami sme vyrábali autá z dreva a z nájdených predmetov. S dievčatami zase pletli náramky v doprovide žiačok z ôsmeho ročníka.

Počas celého roka sme pracovali na tvorbe kolektívu, učili sa návykom, hrám a prehlbovaniu vzájomných vzťahov.

Martin Franzen
klubista



2. ROČNÍK

Druháci začali svoj druhý rok na škole ešte s hravou náladou, ale zvedavými tvármi, ktoré dávali najavo záujem o všetko nové na vyučovaní.

Hneď na začiatku, na vystúpení na Michaelskej slávnosti, sa zodpovedne a pritom s hravosťou siedmich rokov zhostili svojho vystúpenia. I kresby na tabuli pripomínali deťom tento nevšedný sviatok.

Počas roka k nám pristúpili tri nové deti a kolektív začal miesiť novú dynamiku medzi sebou, aby sa spoločne a vzájomne našli, chápali, vedeli si pomáhať.

Na Martinskej slávnosti druháci ešte stále s pokorou v očiach sledovali plápolajúce svetielka v lampášikoch a oduševnene spievali martinské piesne.

Oslavy narodenín boli vždy dlho očakávanou udalosťou pre každé dieťa.

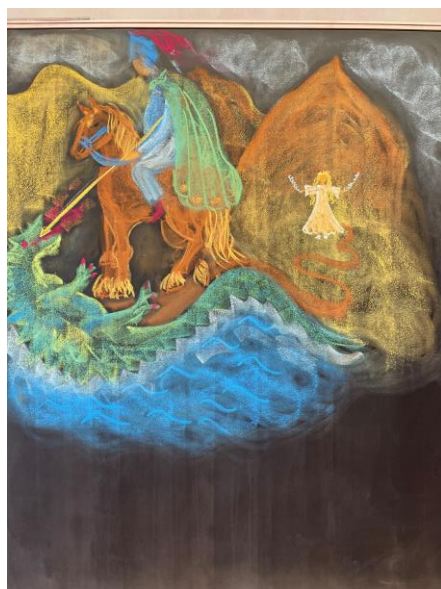
Vianočná besiedka sa ako obvykle niesla v slávnostnom duchu a deti náramne prežívali svoje pekné vystúpenie.

No a po zime sme opäť odprevadili Morenu, aby už nebránila príchodu tepla.

Do školy prírody sme sa vypravili neďaleko do Modry, zážitky doznievali ešte dlho v detských spomienkach.

Dáša Czéreová
triedna učiteľka

2. ROČNÍK



KLUB 2. ROČNÍK

Klubovanie u druhákov tento rok prebehlo úspešne. S deťmi sme sa už poznali z prvého ročníka, kde sa deti naučili základným návykom. Pravidlá fungovania stačilo na začiatku roku s deťmi pripomenúť a potom držať „formu“ dôsledným dodržiavaním.

Druháci fungovali už v ustálenom kolektíve, kde sme na začiatku roka mali aj dve ukrajinské deti (Aňu a Ostapa). Ostap sa s nami v priebehu roka rozlúčil. V januári 2023 sme do kolektívu privítali dvoch nových chlapcov. Prišli postupne a ich príchod trochu rozvíril dobre fungujúci kolektív, priateľstvá a pokojnú atmosféru v triede. Obaja chlapci si prešli adaptáciou a budú s nami pokračovať aj do tretieho ročníka, kde možno pribudnú do kolektívu ďalšie deti.

Počas klubu sme sa tento školský rok venovali týmito činnosťami: oddychové (relaxačné činnosti), športovo-pohybové činnosti, tvorivé činnosti, ručné práce a výroba, environmentálne činnosti (hry a aktivity zamerané na spoznávanie prírody), sociálne a intuitívne hry. Čas vonku sme trávili na prednom dvore, kde na našom území bola aj obľúbená veľká hojdačka na kopčeku. Tento rok sme mali vonku aj zázemie, počas teplejších dní sme olovrantovali, tvorili vonku v loďke. Veľké trávnaté územie na dvore sa stalo dejiskom loptových hier a naháňačiek. Obľúbené stále ostalo stavanie bunkrov, tento rok mali svoj bunker chlapci a aj dievčatá. Deti sa vonku radi hrali aj v antukovom doskočisku na bočnom dvore pri telocvični a pri vani so zberom dažďovej vody. Kopček nám takisto poslúžil: v zime na sánkovanie, ale to sa pošťastilo asi len 2x so snehom a v lete na púšťanie a preteky guľičiek z kopčeka.

Zuzana Jasmína Fugger
klubistka



3. ROČNÍK

Ani sme sa nenazdali a stali sme sa tretiakmi. Nové témy, nové výzvy, nové obzory, ktorými sme prekračovali Rubikon.

Tretí ročník je náročný na vôľu – učiteľa aj detí. Na začiatku roka to začína Epochou zrna a chleba. Navštívili sme naše políčko a zistili sme, že treba zem poriadne poorať, odstrániť buriny a pohrabať. Dodať živiny a potom zasieť pšeničku. Deti s chuťou vysúkali rukávy a pustili sme sa do práce. Spočiatku chaoticky, ale veľmi rýchlo sa dali usmerniť a divoký tok energie sa premenil na pokojnú prácu farmárov (obr.1). Aj počasie nám prišlo a prvé klíčky oziminy vzišli ešte pred zimou. Našu prácu sme si zaznamenávali do zošitov, ktoré sme aj bohato ilustrovali. Potom sme políčko navštevovali približne jeden krát za týždeň. Raz prišlo veľké sklamanie. Podľa detí miesto oziminy narástla obyčajná tráva. Ochutnali trávku a klíčky z poľa. Skonštatovali, že predsa to bude pšenica, lebo je sladšia ako tráva z okrajov. Ja som im to nepotvrdila, ani nepoprela. Nechala som to ako tajomstvo s konštatovaním: Čas ukáže. Z ďalších zaujímavých činností je háčkovanie. Štrikovanie sme zvládli v druhom ročníku a vytvorili sme z ovčej vlny niečo, čo je výsostne praktické – teplú farebnú čiapku.

Rodičovské stretnutia sme venovali kľúčovej téme – Rubikon. Deti v tomto veku prechádzajú veľkými zmenami. Zúbky sa im už vymieňajú za dospelácke a v správaní sa objavujú nové rysy ako je väčšia vzdorovitosť, strachy, odvrávanie a už aj otvorené prejavy nesúhlasu. Nové veci aj pre triedneho učiteľa. Čo s tým? Ako to zvládnuť a nedrviť detskú dušičku? Nové otázky a nové odpovede.

Túto životnú etapu podtrhuje aj téma Starého zákona, kde od stvorenia sveta, pohnutý osud Hebrejcov až po Desiat prikázaní prinesených od Boha Mojžišom ukazuje, aká je dôležitá správna autorita a pravidlá, ktoré vnášajú do detského rozvoja pokoj a harmóniu.

V rámci učiva sme sa hlbšie zahĺbili do násobilky, delilky a slovných príkladov. Púšťali sme sa do počítania aj s troj-, štvor-cifernými číslami. Vedeli sme, že ak dobre zvládneme niečo v malom, tak ani zložitejšie operácie nám nenaženú strach. Veru, strach sme niektorí prekonávali aj z vybraných slov. Často zaznievala otázka: Kto ich a na čo vyberal? Načo je nám tvrdé Y? Nuž čo na to učiteľ môže povedať? Len, že to asi vymysleli múdri ľudia a my sa to hravo naučíme.

Veľmi peknou činnosťou bolo aj modelovanie s Tatianou Maťovou. Tvárna hlina sa menila v dlaniach najprv na základné tvary ako je guľa a vajce (obr.2).

No a pred veľkonočnou besiedkou sme stihli vymodelovať pekných vtáčikov. Folklórnu tematiku tohto ročníka sme zažívali aj vynášaním Moreny. Tretiaci sú organizátormi tejto akcie a pozývajú na ňu aj prvákov a druhákov. S klubistkou Ivetou Medvedovou deti vytvorili postavu Moreny, ktorú rituálne spálili a hodili do Dunaja za spevu piesní a prekáračiek.

Koncom školského roku sme sa venovali remeslám. Mnohé z nich sme spoznali v skanzene v Zuberi a naučili sme vyhotovovať výrobky z kože, z hlíny, z dreva, kuli sme u kováča, spoznali výrobu obuvi (obr. 3). Téma príbytkov a domčekov deti veľmi oslovila. Vlastnoručne sme maltou spevnili tehlové múriky hriadiok a nakoniec sa deti prezentovali maketami rôznych príbytkov z prírodnín (obr.4).

Ešte sme sa stretli aj počas prázdnin na žatve, keď sme s pomocou rodičov a detí zožali bohatú úrodu.

Renata Kubečková
triedna učiteľka

3. ROČNÍK



KLUB 3. ROČNÍK

Pobyt v klube na waldorfskej škole bol pre mňa veľkou výzvou, kde som mala možnosť spoznať novú pedagogiku, deti a prostredie.

Najčastejšie sme sa zdržovali vonku na dvore, kde sme sa snažili byť za každého počasia. Sledovali sme každú zmenu počasia, zmeny v ročných rytmoch, premenu prírody a jej krásy. Deti ich neraz zachytili vo svojich kresbách v klubových zošitoch. Spracovávali sme aj prírodný materiál; najvdácejším objektom boli kvietky a bylinky, z ktorých sme si viazali venčeky alebo varili čaje. Radi sme kráslili aj chodníky veľkými obrazmi zvieratiek, či kreslením hry „škôlka“.

Pohyb bol neodmysliteľnou časťou pobytu na dvore. Chlapci najčastejšie hrali futbal, ale vytvorila sa skupinka nadšených staviteľov bunkra, ktorí stavbu neustále vylepšovali, ale aj statočne bránili voči iným „votrelcom“. S dievčatami sme sa hrávali na schovávačku, skákali cez švihadlo, radi sme pripravovali aj divadlo na rôzne témy pre ostatné deti na dvore. V tom boli dievčatá výnimočne šikovné.

Okrem hier sme sa snažili v spolupráci aj s inými ročníkmi upratovať na dvore, týmto sme sa v deťoch snažili upevniť pocit zodpovednosti za užívaný priestor. Dvakrát do týždňa sme zbierali smeti a dosky, na jeseň sme zbierali a spracovávali popadané ovocie. Pokojné chvíle olovrantu sme si spestrovali čítaním zaujímavých knížiek.

Veľa chvíľ sme sa venovali aj spoločným a individuálnym rozhovorom, kde som sa dozvedela veľa zo života tretiaakov.

Iveta Medveďová
klubistka



4. ROČNÍK

Naša štvrtá trieda mala 9 chlapcov a 13 dievčat – pribudli dve deti z iných škôl, ktoré sa veľmi rýchlo naladili na chod triedy a veľmi dobre zapadli do kolektívu.

Školský rok sme zahájili spracovávaním úrody z políčka - mlátenie a triedenie obilia nám išlo pekne od ruky. Ale mleli a piekli sme výborný chlebík až na konci školského roka.

Naše výlety do rôznych kútov Bratislavy boli súčasťou vlastivedných prechádzok, aby sme lepšie spoznali naše mesto a dobre sa orientovali nielen v centre, ale aj v okrajovejších častiach. Urobili sme v triede mapu Mierovej Kolónie. Boli sme na exkurzii v Starej tržnici, kde sme videli kompostovací stroj, záhradu na streche budovy, ale aj veľký svetlák a hrnčiarsku dielňu. Najzápadnejšia časť Bratislavy – mestská časť Devínska Nová Ves nám ponúkla krásne výhľady a prešli sme sa až na Devín, na sútok Moravy a Dunaja. Podarilo sa nám zúčastniť aj výchovného koncertu pre školy v Slovenskom rozhlase a previesť sa v turistickom vláčiku Prešporáčiku.

Ako odmenu za zimné organizovanie čajovne sme boli vo Viedni v Haus des Meeres a späť sme sa odviezli loďou, čo bol pre všetkých veľký zážitok.

Témou na rozprávaciu časť boli v tomto roku severské mýty, prečítali sme nielen príbehy z Eddy a Kalevaly, ale aj pútavé zážitky Gerona a Virtusa.

Počas roka sme veľa času venovali aj knihám a ako odmenu za prečítanie vyše dvesto kníh sme mali korčuľovanie na verejnom klzisku.

Veľkým zážitkom bola aj naša škola v prírode. Spolu s waldorfskými triedami z Nových Zámkov sme boli v Slovenskom raji, prešli sme nádherné túry, veľa sme sa hrali a zabávali.

Podarilo sa nám prežiť krásny školský rok plný zážitkov, na ktoré len tak ľahko nezabudneme.

Alexandra Paršová
triedna učiteľka

4. ROČNÍK



4. ROČNÍK



KLUB 4. ROČNÍK

Školský klub prebiehal veľmi zaujímavo a môžem povedať aj úspešne. Keďže som bol pre žiakov nový učiteľ, museli sme si od prvého dňa pripomenúť pravidlá z minulého roka a zaviesť postupne pravidlá nové. Spoločne sme si osvojili nové zvyky a rituály ako napríklad zvolávanie triedy na hru na flaute.

Deti boli po vyučovaní veľmi živé a preto sme väčšinu času trávili na dvore a v čase daždivých dní aj v telocvični. Počas voľnej hry na dvore si deti stavali bunkre, chalani hrávali futbal, basketbal, dievčatá schovávačku.

Raz do týždňa sme sa zvolávali na spoločnú hru, ktorú hrávali chlapci aj dievčatá spolu. Neskôr sa spoločné hry stávali prirodzenou zábavou v klube.

Okrem toho sme si na každý piatok vyhradili čas na spoločné upratovanie dvora, ktoré sa netešilo veľkej obľube, ale neskôr sa stalo dobrým zvykom.

V klube sme pod vedením M. Malgota sadili aj stromy.

V triede deti hrávali spoločenské hry, karty, vyrábali sme ozdoby na vianočný bazár, pripravovali výzdobu pre jarnú slávnosť, mleli múku pre výrobu chleba a iné.

Najdôležitejšou aktivitou v klube sa stala tradičné štvrtácka „Čajovňa“. Od konca novembra do začiatku marca sme každú stredu organizovali „Čajovňu vo vraku Titanicu“. Žiaci pod vedením učiteľov sami prestavali triedu na čajovňu s predavačmi, kuchármi, obsluhou, pokladníkmi, hudobníkmi a sami pripravovali a predávali nápoje a jednoduché jedlá. Vďaka rodičom, ktorí nám doma pripravili koláče a nátierky, sa nám podarilo popri rôznych nápojoch zarobiť pre triedu nemalý finančný zisk, za ktorý sme išli na spoločný výlet loďou a vlakom do Haus des Meeres vo Viedni.

Norbert Knap
klubista

KLUB 4. ROČNÍK



5. ROČNÍK

Deti sa v tomto období nachádzajú presne uprostred školskej dochádzky. Je to veľmi harmonické obdobie, majú dostatok síl a sú pripravené a ochotné sa veľa naučiť. Presne takýchto piatok sme mali aj tento rok, stabilnú triedu so 14 dievčatami a 10 chlapcami.

Veľmi sa tešili z nových predmetov aj vyučujúcich. Záujem tradične vzbudil septembrový dejepis s témou starých kultúr. Deti boli týmito témami a príbehmi z dávnych čias úplne pohltené. Ešte za dobrého počasia sme stihli aj zemepisný výlet k sútoku Dunaja s Moravou spojený s pozorovaním naplaveného dreva v lužnom lese.

Kvôli spontánnemu záujmu detí sme si už tento rok zobrali pod patronát nových prvákov. Jednotlivé dvojice vznikli úplne prirodzene. Okrem každodenných milých stretnutí sme im boli pomôcť s výrobou martinských lampášikov a predajom výrobkov na bazároch. Na jar boli s nami na spoločnom výlete u sokoliarov na Záhorí a na konci roka v meste na zmrzline.

Medzitým sme sa intenzívne zaoberali preberanými témami na vyučovaní, navštívili sme knižnicu, rôzne predstavenia či archeologické múzeum.

V decembri sme tradične denne žili Adventom a Vianočnou slávnosťou. Po dlhšom čase sme si užili aj spoločný celoškolský karneval.

Deti boli prvýkrát na niektorých predmetoch rozdelené do skupín a zvykali si na úplne inú dynamiku rozvrhu. Z geografie a botaniky si pripravili a odprezentovali referáty, vytvorili pekné diela na výtvarnej, uštrikovali podsedák na stoličku, ušili chitón či opracovali drevo do hladkého vodného živlu a gule.

Veľkou témou bolo Staroveké Grécko. Intenzívne sme ním žili aj na eurytmii, telesnej či hudobnej výchove. Vyvrcholením bola tradičná olympiáda waldorfských škôl. Tentokrát sme sa zišli v Kysaku, kde košická WŠ zorganizovala jej druhý ročník. Sily si tam prišli zmerať športovci zo šiestich polis. Medzinárodný charakter jej dodala aj delegácia z Ukrajiny. Počasie nám prialo a deti zo seba v duchu sľubu pretekára vydali najviac a to najlepšie čo mohli. Fantastickou oporou boli aj rodinní fanúšikovia, ktorí neváhali svojich olympionikov prísť povzbudiť aj na opačnú stranu Slovenska. Pobyt v Kysaku sme si ešte pred olympiádou predĺžili. Navštívili sme Košice a zoznámili sme sa s piatakmi a ich školou.

Po intenzívnych dňoch na východe nás čakala rozhorúčená trieda, z ktorej sme sa o rastlinách radšej chodili učiť do našej, alebo botanickej záhrady.

Prekvapením bola opätovaná návšteva košických piatok, ktorí si v rámci geografie zas prišli pozrieť hlavné mesto. Dobré sme sa poznali už z olympiády.

Deti spoločne strávili celé popoludnie a naši ich ubytovali vo svojich domovoch. Nuž, adresy aj čísla sú vymenené a túto milú tradíciu a priateľstvá sa budeme snažiť podporovať aj naďalej.

Zuzana Bugárová
triedna učiteľka

5. ROČNÍK



6. ROČNÍK

Začiatok školského roka mali šiestaci netradičný, triedna učiteľka prišla po úraze kolena do školy na barlách. Nepodarilo sa nám preto zopakovať si pekný minuloročný septembrový výlet do Tatier.

Žiaci boli našťastie všetci zdraví a po prázdninách dobre naladení. Pokojne sme sa preto pustili do spoznávania antického Ríma a jeho fantastického osudu. V októbri sme sa kružidlom a pravítkom učili rysovať krásne obrazce a zostrojovať rôzne typy štvoruholníkov.

Jeseň sa rýchle prehupla do zimy. Začiatkom decembra chrípka zrazu skolila toľko detí, že boli dni, keď na vyučovanie prišlo 5 žiakov z 22. Na vianočnej besiedke, kde šiestaci ukázali ich schopnosť vytlieskavať a spievať po anglicky v kánone, sme však už boli zas všetci v plnom počte.

Vyvrcholením šiesteho ročníka je predstavenie cirkusu. Tak to bolo aj v našom prípade. Žiaci sa počas celého roka na hodinách telesnej výchovy učili a skúšali rôzne cirkusové aktivity. Každý hľadal, čo je preňho najbližšie a v skupinkách si tvorili čísla, ktoré boli potom súčasťou spoločného cirkusového predstavenia.

Počas príprav pred predstavením sme odišli na týždeň do školy v prírode ku jazeru Počúvadlo pri Banskej Štiavnici. Bol to veľmi príjemný týždeň, ktorý priniesol každému niečo nové a veľa krásnych zážitkov. Dali sme si za úlohu počas tohto týždňa vymyslieť názov pre náš cirkus a dať mu tak myšlienku. Našťastie sa nám to podarilo. A hoci bol len koniec apríla a v Štiavnických vrchoch bola ráno ešte námraza, niektoré deti to neodradilo od výzvy ranného otužileckého kúpania sa v tajchu s učiteľkou Tatianou M. a učiteľom Martinom M. Bolo neuveriteľné ako veľa ich vošlo do studenej vody a chvíľu znieslo ľadový kúpeľ. Nikto neochorel a pre všetkých to bol zážitok, pre tých na brehu, aj pre tých vo vode. Je samozrejmé, že sme okrem kúpania sa boli aj v banskej štôlni, vyšli hore na Sitno, urobili si večernú hru prekonania strachu, opekačku pri vatre, navštívili B. Štiavnicu. Všetko bolo ako má byť a ešte lepšie, ako by sme si dopredu mohli predstaviť.

Začiatkom júna sme konečne zrealizovali naše cirkusové predstavenie pod názvom Cirkus Avernus. Názov znamená vchod do podsvetia, kde sa stáva nemožné možným a dejú sa neuveriteľné veci. Predstavenie po dlhej príprave prinieslo satisfakciu pre všetkých. Pre pani učiteľku Veroniku D., ktorá celý rok žiakov poctivo viedla, pre rodičov, ktorých potešil pohľad na ich deti v nových výkonoch a najmä pre žiakov samotných. Bolo fantastické pozorovať, ako sa sami organizovali v priebehu predstavenia a ako urobili maximum pre to, aby všetko bolo ako má byť. Pred predstavením ešte namaľovali obrovský plagát a priniesli veľa tvorivých nápadov. Nepotrebovali vedenie, len sprevádzanie.

S týmto posilňujúcim zážitkom sme si na konci roka ešte dopriali novú skúsenosť a to výrobu lukov a šípov pod vedením Karpatských Pecúchov. Bola to namáhavá práca a luky si vyskúšame v siedmej triede.

Na úplný záver roka sme si vonku na ohni uvarili vďaka učiteľovi Martinovi M. naozajstné bryndzové halušky, ktoré nenechali na pochybách nikoho o tom, aké je to chutné jedlo, keď je s láskou a radosťou pripravené.

Na prázdniny sme sa rozišli so zoznamom rôznych letných výziev a nádejou, že plody našej práce budú pomaly dozrievať a prinesú dobrú úrodu.

Soňa Hajtmanová
triedna učiteľka

6. ROČNÍK



7. ROČNÍK

Siedmy ročník sme začali peknou spoločnou akciou s rodičmi. Keďže jednou zo základných tém tohto roka boli moreplavci a ich námorské objavy, vyskúšali sme si aj my, aké je to plaviť sa a kormidlovať loď. Presnejšie kajaky či rafty. Väčšinou sme v nich boli po rodinách, no rodičia mali za úlohu nechať riadenie plavidla čo najviac na svojich siedmakov. Splavovali sme Malý Dunaj a bolo to veľmi pekné, keď išlo asi 25 lodiek jedna za druhou. Hoci sa občas vyskytli nejaké problémy po ceste, všetci sme nakoniec šťastne dorazili do cieľa. Tak, ako to často býva aj v živote.

Na jeseň sa v našej triede zrodila dosť nečakaná túžba – vydať vlastný školský časopis. Veľa siedmakov sa s nadšením a zápalom pustilo do písania rôznych príspevkov, tvorenia krížoviek a iných zábavných úloh, kreslenia omaľovaniek pre malé deti či obrázkov na obálku časopisu. Časopis sme po dlhšom zvažovaní nazvali Školníček. Úspech prvého jesenného čísla, z ktorého sme predali celý náklad 200 kusov, nás inšpiroval aj do tvorby čísla vianočného.

Prejsť si celým procesom od nápadu, rozdelenia úloh, písania či kreslenia až po vydanie a predaj bola pekná, hoci občas aj neľahká, sociálna práca a zároveň sme si vyskúšali základy ekonomickej matematiky v praxi.

Tento rok sme sa na vyučovaní prvýkrát stretli s chémiou, kde sme robili veľa pokusov s ohňom, ktorého vlastnosti sme pozorovali z rôznych hľadísk, pálili sme vápenec, spoznávali kyseliny a zásady a ich účinky, učili sa o rozťažnosti kovov. Bola to veľmi zaujímavá epocha. Na matematike sme prešli už k počítaniu algebraických výrazov s premennými, riešili sme lineárne rovnice s neznámou, pracovali sme so zápornými číslami. Fyzika nám tiež priniesla mnoho pokusov a k akustike, optike, elektrine či magnetizmu sme pridali i novú oblasť mechaniky. Na biológii sme sa venovali téme človek a výživa a bola to pre siedmakov veľmi očakávaná a obohacujúca epocha. Na slovenčine sme okrem nového učiva začali aj so systematizáciou poznatkov, ktoré sme už mali z predchádzajúcich ročníkov. Geografia nás zaviedla do oblasti Afriky či Ameriky a spoznávali sme postupne nové zeme a ich reálie tak, ako kedysi moreplavci, ale aj z dnešného hľadiska. Dejepis nám okrem námorských objavov rozšíril pohľad i na ďalšie objavy, vynálezy, umenie či celkovú zmenu myslenia ľudí v tomto nastupujúcom renesančnom období.

Na jar sme si spravili krásny výlet na Sandberg a absolvovali sme aj kurz bubnovania, čo bolo zábavné. Na konci školského roku sme opäť spolu absolvovali školu v prírode, na ktorú sa vždy veľmi tešíme. Tentokrát sme si to zamierili na Počúvadlo pri Banskej Štiavnici. odkiaľ sme si robili rôzne výlety a túry. Boli sme na Sitne, v ZŠ Maximiliána Hella v Štiavnických Baniach pozrieť sa, ako tamojší žiaci cvičia dravé vtáky, zišli sme do podzemia v bani Bartolomej, vystúpili sme na Kalváriu a prešli sme krásnu Banskú Štiavnicu, spravili sme si nočnú hru, kde sme boli pomalovaní ako členovia afrického kmeňa. A keďže nám vyšlo aj pekné počasie, takmer každý deň sme sa kúpali v jazere. Bolo nám fajn. Po návrate zo školy v prírode už čoskoro začali prázdniny, na ktoré sme sa všetci po celoročnej naozaj intenzívnej práci v škole veľmi tešili.

Zuzana Bajusová
triedna učiteľka

7. ROČNÍK



8. ROČNÍK

8. ročník bol pre nás bohatý na nové zážitky a dobrodružstvá. Na jeseň sme sa vlakom vybrali na putovanie za krásami umenia do talianskej Florencie. Strávili sme tu krásne slnečné dni. Zoznámili sa s dielami známych umelcov pôsobiacich v meste. Kreslili nádherné scenérie, spoznali pamiatky, kultúru i mesto.

Po výlete sme sa pustili do práce na našom divadelnom predstavení Moliérovho Lakomca. Pracovali sme na scenári, výslovnosť a zrozumiteľnosť cibrili pomocou jazykolamov, pripravovali sa na šitie kostýmov, vyrábali marionety divadelných postáv.

V marci sme sa vybrali s ôsmakmi na lyžiarsky výcvik do Tatier. Odchádzali sme z jarnej Bratislavy a tu v Tatrách kopec snehu a ešte aj husto snežilo. Tie vyššie kopce sme zdolávali počas nasledujúcich dní. Žiaci si to doslova užívali, hoci to nebolo vždy jednoduché, boleli ich ruky, nohy, raz svietilo slnko, raz husto snežilo, bolo teplo, bolo chladno. Ale inštruktori boli dobre inštruovaní – lyžovať a lyžovať.

Posilnení výbornou stravou sme zvládali aj ďalšie aktivity. Pripravovali sme sa na prezentácie biografických projektov. Súčasne v spoločenskej miestnosti, ako dobrá príprava na divadlo, prebiehali improvizácie na rôzne témy. A do tretice ďalšia skupinka nacvičovala konkrétne dialógy z Moliérovho Lakomca. V dňoch od 20. marca do 23. marca 2023 ôsmaci prezentovali svoje biografické projekty, na ktorých pracovali niekoľko mesiacov.

Mnohí už cez letné prázdniny čítali životopisnú knihu vybranej osobnosti. Informácie spracovali do písaného projektu, doplnili fotodokumentáciou a namaľovali portrét. Následne si pripravili prezentáciu a učili sa, ako ju zrozumiteľne a jasne podať poslucháčom. Svoje vstupy oživil doplnkami – ukážky diel (kniha, skladba), Napoleonov klobúk, kostým a la Chanel, model lietadla Amelie Earhart, nahrávka Einsteinovho hlasu a iné.

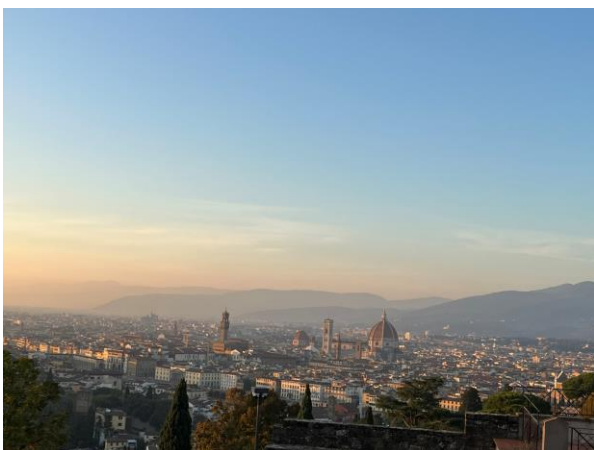
Dozvedeli sme sa mnohé zaujímavosti zo života Wolfganga Amadea Mozarta, Isaaca Newtona, Márie Terézie, Anne Frankovej, Milana Rastislava Štefánika, Michaila Gorbačova, Agathy Christie, Marie Skłodowskej Curie, Nikiho Laudu, Henry Forda, Martina Luthera Kinga Jr., Henry Schliemann. „Prišiel“ medzi nás aj Johann Kempelen, Winston Churchill, Nikola Tesla, Tomáš Baťa i Mahátma Gándhí. Žiaci zistili, aký jednoduchý alebo aj, aký náročný, môže byť život niekoho, kto niečo pre ostatných zanecháva.

Nastal 23. máj 2023 – bol to deň, v ktorom nás čakali dve divadelné predstavenia. Poctivo sme sa na ne v rámci roka pripravovali. Trému sme nechali v zákulisí a na javisko vyšiel skupáň Harpagon, jeho deti, dohadzovačka Frozína, sluhovia a iné postavy. Všetko prebehlo ako malo. Každý ôsmak vydal zo seba, čo mohol. Všetci boli úžasní! Dokázali, že sa vedia popasovať aj s náročnejšími úlohami a dokážu kultivovane vystupovať pred publikom. Obrovský aplauz ocenil ich výkony. Rodičia i učitelia boli právom hrdí na týchto skvelých mladých ľudí.

Ďakujeme všetkým za podporu – žiakom, učiteľom i rodičom. Váš záujem bol pre nás dôležitý. Osobitne ďakujem ôsmakom za skvelé výkony počas celého roka.

Slávka Šebová
triedna učiteľka

8. ROČNÍK



8. ROČNÍK



9. ROČNÍK

Pohľad na deviaty ročník je vždy aj pohľadom na celých deväť spoločných rokov. Na dlhé a významné obdobie v živote dieťaťa, kedy sa zo 6 – 7 ročného škôlkara stane už skoro dospelou a v mnohom samostatnou bytosťou.

Do 9.ročníka nastúpilo 23 žiakov. Dve ukrajinské deti ešte na jeseň odišli. Zostalo 21 žiakov, tí sa pripravovali na úlohy, ktoré deviatakov vždy čakajú – záverečný projekt, Testovanie 9, prijímacie skúšky. Okrem toho sa venovali aj ostatným predmetom, chodili na krúžky, dobiehali zameškané na poli sociálnych vzťahov.

September sme začali epochou literatúry, venovali sme sa rozboru literárnych diel, recitácii a na cvičných hodinách opakovaniu, príprave na skúšky. Zároveň si žiaci vyberali tému na záverečný individuálny projekt. V októbri na epoche matematiky vzhupli do slovných úloh, venovali sa najmä prevedeniu slovného zadania na matematický zápis. Riešili tiež množstvo zaujímavých matematických hádaniek a hlavolamov. V novembri na epoche fyziky a chémie pokračovali v započatom spred roka. V decembri sa venovali biológii a finišovali s pracovnou verziou projektu. V prvom polroku sme navštívili množstvo divadelných predstavení súvisiacich najmä s literárnym a dejepisným učivom. V januári sa vystriedali epochy geografie a dejepisu, venovali sme sa litosfére a vedcom, ktorí sa venujú jej výskumu, a tiež obdobiu po napoleónskych vojnách v Európe až po vznik 1. ČSR. Február a druhá epocha matematiky – to bolo obdobie stúpajúceho napätia pred Testovaním 9, ale aj vrcholiaca príprava na prezentácie projektov a samotné prezentácie pred verejnosťou. Všetci ich zvládli na veľmi dobrej úrovni, dokončili projektové knihy včas a mohli sme vidieť aj parný stroj v zmenšenej podobe ako praktickú časť jedného z projektov. V marci sme finišovali v slovenčine a 22. 3. o 7.45 boli deviataci nachystaní na prvú veľkú skúšku. Niektorí pokojní, vysmiati, iní tichí, napätí či strémovaní. O 12. h bolo po všetkom. Mesiac sme čakali na výsledky, ale každý si bol vedomý svojich kvalít i nedostatkov. Sústreďenie sa presunulo na prípravu na prijímacie skúšky. Dobrali sme epochové učivo – hydrosfére sme sa venovali na geografii, medzivojnovému obdobiu, 2. sv. vojne, komunistickým procesom v 50-tych rokoch, -izmom, revolučným rokom a významným osobnostiam na dejepise. Ku koncu mája sme sa vybrali na 4-dňový prechod Malých Karpát s ruksakmi na chrbte v sprievode dvoch rodičovských párov – zdatných turistov, prekonalí sme nielen výškové rozdiely, ale najviac seba samých. Večer niektorí už len zaľahli a spali, iní išli na prieskum okolia, inokedy sme sedeli pri ohni a debatovali. Kým sme skončili školský rok, vybrali sme sa aj na biodynamickú farmu do maďarskej dedinky Legénd. Za 5 dní si každý vyskúšal dojenie a starostlivosť o zvieratá, kydanie hnoja a vyhánanie zvierat na pašu, prácu v bylinkovej záhrade, prácu v kuchyni a starostlivosť o obživu spolužiakov. Podmienky ubytovania boli veľmi spartánske, práca v horúčave náročná, no mali sme aj príjemné a veselé chvíľky. Aj o takých boli zápisky v denníkoch, ktoré si žiaci viedli. Po návrate nás čakalo upratovanie triedy, rozlúčka so školou a potom už v duchu slov Rudolfa Steinera „*V úcte prijať, v láske vychovať a v slobode prepustiť.*“ aj títo moji deviataci vyleteli zo známeho hniezda. Verím, že za tie roky zmocnili nielen fyzicky a budú zasievať to najlepšie do tohto sveta.

S vďačnosťou za to, že som ich mohla 9 rokov sprevádzať

Ivana Bartovičová
triedna učiteľka

9. ROČNÍK

